

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

заведующий МКДОУ детский сад
«Тополёк»

Н.Л. Жуласова



28.08.2018г. приказ № 55

Рабочая программа воспитателя

средняя группа (4-5 лет)

общеразвивающей направленности

2018-2019 учебный год

составитель: воспитатель Гетало С.А.

2018г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. Содержание образовательного процесса	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	
2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование	38
2.2.2. Модель организации образовательного процесса в средней группе	49
2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	117
2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)	123
2.2.5. Способы поддержки детской инициативы	125
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128
2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	138
3. Организация образовательного процесса	140
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	140
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	148
3.3.1. Учебный план	148
3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года	150
3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю	152
3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	153
3.3.5. Режим двигательной активности	155
3.3.6. План профилактической оздоровительной работы	155
3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
Приложения к программе	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в средней группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

–Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

–Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

–Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

–Сотрудничество с семьей.

–Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

–Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

–Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

–Учет этнокультурной ситуации развития детей.

–Поддержка разнообразия детства;

–Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

–Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками Программы являются дети средней группы, родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Краткое описание контингента воспитанников

Среднюю группу посещают дети в возрасте 4-5 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития.

Списочный состав детей групп- 20 детей. Из них 11 мальчиков и 9 девочек.

По группам здоровья: 1 группу имеют - 15 воспитанников, 2 группу - 5 детей.

2 детей из многодетных семей. Почти все дети посещают детский сад с первой младшей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по

играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети средней группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Большинство детей группы проявляют любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги. Совершенствуется речь, поэтому у некоторых воспитанников уже четкое произношение звуков. Они также любят рисовать, лепить из пластилина, играть в подвижные игры. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

В группе имеется 5 детей с повышенной возбудимостью, обидчивостью и отсутствием внимания на занятиях; 1 мальчик замкнут в себе и крайне редко взаимодействует с коллективом, чаще играющий сам с собой в игры. Работа с такими детьми заключается в индивидуальном подходе к ним, т. е. вовлечения в индивидуальные задания, к трудовым поручениям, доброжелательном отношении к таким детям, вовлечению к совместным играм, задействующих весь контингент группы как в совместной деятельности в группе и на прогулке.

Особенности семей воспитанников

Всего 20 семьи, из них:

Полная семья	15
Неполная семья	5
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	1
Этническая семья	-

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

▪ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

▪ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

▪ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

▪ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам

«Социально-коммуникативное развитие»

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

«Познавательное развитие»

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

-Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

-Узнает песни по мелодии.

-Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

-Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

«Физическое развитие»

-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,

- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа **«Родной свой край люби и знай»** направлена на ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и села, на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников. Целью реализации программы является формирование целостного представления о малой Родине, развитие патриотических и гражданских чувств. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

1. Расширять кругозор детей на основе краеведческого и природоведческого материала, доступного их пониманию.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу.
3. Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему.
4. Формировать знания о природных богатствах, достопримечательностях Новосибирской области, о традициях жителей, людях-тружениках.
5. Формировать знания о быте, традициях русского народа, его культуре, народном творчестве, обычаях, традициях, обрядах, народном календаре, народных играх, хозяйственной деятельности.
6. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнавать больше об особенностях родного края, природы, истории. Знакомить с природой родного края.
7. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
8. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.
9. Воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие в социуме на примере национальных традиций и обычаев.

Программа **«Безопасность»** направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Целью реализации программы является:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры;
 - приобщать к здоровому образу жизни.
- Задачи:
- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
 - Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
 - Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
 - Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
 - Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей средней группы

Развитие игровой деятельности детей средней группы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(часть, формируемая участками образовательных отношений)

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Раздел «Здоровье ребенка»	
Задачи:	Закрепить знания о частях тела; их назначение. Дать представление о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие. Закреплять знания об уходе за телом, волосами, ногтями. Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослому за помощью. Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их. Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения. Воспитывать осознанное отношение к питанию, одежде. Воспитывать осознанное отношение к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.). Сформировать представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.
Средства и методы:	Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное» Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины

	перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумахая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит» Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умыться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»
Раздел «Ребенок на улице»	
Задачи:	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей. Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).
Средства и методы:	Просмотр мультфильмов Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника) Рассматривание иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода Беседы Подвижная игра «Светофор» Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто - нет»)
Раздел «Ребенок и природа»	
Задачи:	Учить различать лекарственные и ядовитые растения. Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями. Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы. Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Объяснить детям особенности поведения животных с детенышами. Познакомить детей с использованием плана, схемы в ориентировании на местности. Учить безопасному поведению у водоема. Познакомить со способами профилактики солнечного удара.
Средства и методы:	Пословицы и поговорки Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик» Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное» Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).
Раздел «Ребенок и другие люди»	
Задачи:	Закрепить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Дать понятие о том, что общение с другими людьми может быть опасным. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят».

	Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.
Средства и методы:	Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят» Беседы Игры – тренинги Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»	
Задачи:	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным. Закрепить знания детей о значении дружбы в жизни человека. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
Средства и методы:	Использование пиктограмм Сказка «Пых» Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда» Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека» Занятие «Детские страхи»
Раздел «Ребенок дома»	
Задачи:	Закреплять знания детей о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иглолка, ножницы, нож, вилка). Дать представление о возможных аварийных ситуациях дома. Познакомить с элементарными правилами поведения и номерами телефонов, по которым нужно звонить. Познакомить детей с правилами поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь. Закрепить знания о том, что нужно отвечать и куда звонить. Познакомить детей с телефоном пожарной службы 01; профессией пожарника и о том, какое значение имеет их труд.
Средства и методы:	Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой» Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию» Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб» Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь» Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в средней группе

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем

непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в средней группе

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в средней группе

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в средней группе

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы
-------------	---------	-------

		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
2.Физическая культура	3-7лет	ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.
2.Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

3.Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4.Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная и продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, общение, развитие нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.

2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Мой любимый детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Закреплять знания правил поведения в детском саду.	Выставка детских работ «Мои друзья»
2 неделя сентября	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки). Учить рассказывать о свойствах материалов (гладкая, твёрдая, мягкая). Закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками друг с другом.	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
3 неделя сентября	Дары осени: овощи, фрукты.	Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.). Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Знакомство с профессиями – тракторист, комбайнер, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим	Осенний праздник Осенины. Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!»

		его.	
4 неделя сентября	Труд работников детского сада	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).	Создание альбома «Кто работает в детском саду?» Участие в концерте для сотрудников детского сада

Октябрь

Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя октября	Осень. Деревья.	Расширять представления детей об осени. Расширять представления о неживой природе. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки осени (похолодание, осадки, ветер). Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев. Значение в природе и жизни человека. Дать представления о плодах и семенах деревьев. Закрепить знания детей о различных частях дерева (корни, ствол, ветки, листья). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (клен, береза, елка, сосна). Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля.	Выставка детского творчества «Осенний лес»
2 неделя октября	Осень. Осенняя одежда и обувь.	Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о материалах, из которых изготовлена одежда, обувь, головные уборы. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.	Книжки-малышки с загадками про одежду и обувь.

3 неделя октября	Дары осени: ягоды, грибы	Расширять представления детей об осени. Условия, необходимые для жизни растений. Грибы съедобные – несъедобные: (опята, лисички, сыроежка, мухомор, поганка и др.). Ягоды: малина, смородина, крыжовник и др. Значение в природе и жизни человека. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективная работа «Грибная полянка»
4 неделя октября	Домашние животные Домашние птицы	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Домашние животные: условия жизни, жилище, способы питания, повадки; детеныши, польза для человека. Труд людей по уходу за домашними животными.	Создание альбома «Домашние животные и птицы»

Ноябрь

Тема: «Наша Родина Россия»

Не деля	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя ноября	Мое село	Знакомить с родным селом. Рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому»
2 неделя ноября	Мой край	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с достопримечательностями Новосибирской области. Воспитывать любовь к родному краю.	Совместное детско-родительское создание фотовыставки «Край, в котором мы живем».
3 неделя ноября	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	Лэпбук «Человек»

		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
4 неделя ноября	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Расширение представлений о семье, доме как о месте, где живёт семья. Знание домашнего адреса. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, фамилия, отчество). Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники. Расширять знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой. Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Формировать у детей представление о маме – как о самом близком и родном человеке. Знакомить детей с профессией мам, их трудом, воспитывать добрые и нежные чувства к родным и близким людям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое»

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
5 неделя ноября	Зимующие птицы Новосибирской области	Расширять представления о жизни птиц зимой: зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди заботятся о птицах: делают кормушки, очищают их от снега, ежедневно насыпают корм. Учить детей наблюдать за птицами: в морозную погоду сидят, нахохлившись, сбиваются стайкой и прилетают ближе к жилью человека, издают различные звуки: воробьи чирикают, синички свистят, вороны каркают; на какие деревья садятся, какой корм предпочитают. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.	Акция «Помоги птицам зимой!»

Декабрь

Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить определять солнечную и пасмурную погоду, формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности. Показать детям особенности зимнего неба, показать особенности ветреной погоды зимой.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2 неделя декабря	Зимние забавы.	Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Выставка детского творчества «Зимние забавы»
3 неделя	Животный мир	Зависимость внешнего вида от среды обитания диких животных. Дикие	Создание альбома

<i>декабря</i>	Новосибирской области	животные: условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши. Знакомство с профессией лесник.	«Дикие животные»
4 неделя декабря	Любимый праздник - Новый год.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать праздничную атмосферу в группе.	Участие в конкурсе поделок «Символ года» Новогодний праздник

Январь
Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя января	<i>Каникулы</i>		
2 неделя января	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
3 неделя января	Посуда. Продукты питания.	Расширять запас слов по теме «Посуда»; формировать первичные представления об истории возникновения посуды. Познакомить детей с разнообразностью посуды (чайная, столовая, кухонная); составные части посуды. Дать представление детям о том, как и почему появилась посуда, и из какого материала была изготовлена. Обогащение представлений детей о разных материалах, из которых изготавливают ложки (дерево, железо, пластмасса).	Выставка творческих работ «Такая разная посуда»

4 неделя января	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Обобщающие понятия «Мебель», «Электрические приборы». Обобщать и уточнять знания детей о мебели, доме, расширить и активизировать словарный запас по данной теме, обращая внимание на умение различать мебель: столовую, кухонную и мебель для гостиной. Закрепить представления детей об электрических приборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закрепить знания детей о том, что электрические приборы могут угрожать жизни и безопасности людей Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы»
5 неделя января	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы	Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о материалах, из которых изготовлена одежда, обувь, головные уборы. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.	Лэпбук «Одежда»

Февраль

Тема: «Папа – гордость моя»

Н еделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя февраля	Транспорт. Профессии на транспорте	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
2 неделя февраля	Правила дорожного движения.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Викторина «Внимательный пешеход»

		Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «А, ну-ка папочка!»
4 неделя февраля	Мужские профессии	Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях «мужских» профессий (строитель, пожарный, полицейский), показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.	Создание альбома «Профессии»

Март

Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя марта	Праздник мам	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков («Моя, мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
2 неделя марта	Женские профессии	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда в семье и обществе. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать	Создание альбома «Профессии»

		ей; заучить, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает; закрепить знание названий; основных женских профессий.	
3 неделя марта	Мы умеем дружить	Создание дружного и сплоченного коллектива, доверительных взаимоотношений, понимания и уважения друг к другу. Учить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
4 неделя марта	Признаки весны.	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: в начале весны солнце поднимается выше, световой день удлиняется, на крышах появляются сосульки, тает снег, бегут ручьи, на снежных сугробах появились корочки - наст. Наблюдать за проталинами, они появляются там, где больше светит солнце. Продолжать наблюдение за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Послушать звон капли, уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить детей делать выводы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширить представления об изменениях в мире растений в весенний период: весной природа оживает, на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листочки, в апреле зацветает верба, появляются первоцветы. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Расширять представления о поведении диких животных весной. Расширять представления детей о поведении птиц весной (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.). Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке. Дать элементарные знания о насекомых (божья коровка, бабочка, жук, муравей и др.) Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»

Апрель

Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя апреля	Мои права	Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, фамилия, отчество). Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.	Выставка детского творчества «Мои права»
2 неделя апреля	Перелётные птицы Новосибирской области	Расширять представления детей о поведении птиц весной (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.). Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.	Совместное творчество детей и родителей: Конкурс скворечников
3 неделя апреля	Волшебница вода	Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов. Водоемы (озеро, река, море) и их значение в жизни человека. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемов, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются.	Создание альбома «Подводный мир» Праздник-экспериментирование (с водой и землей);
4 неделя апреля	Рыбы Новосибирской области	Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае. Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.	Лэпбук «Рыбы»

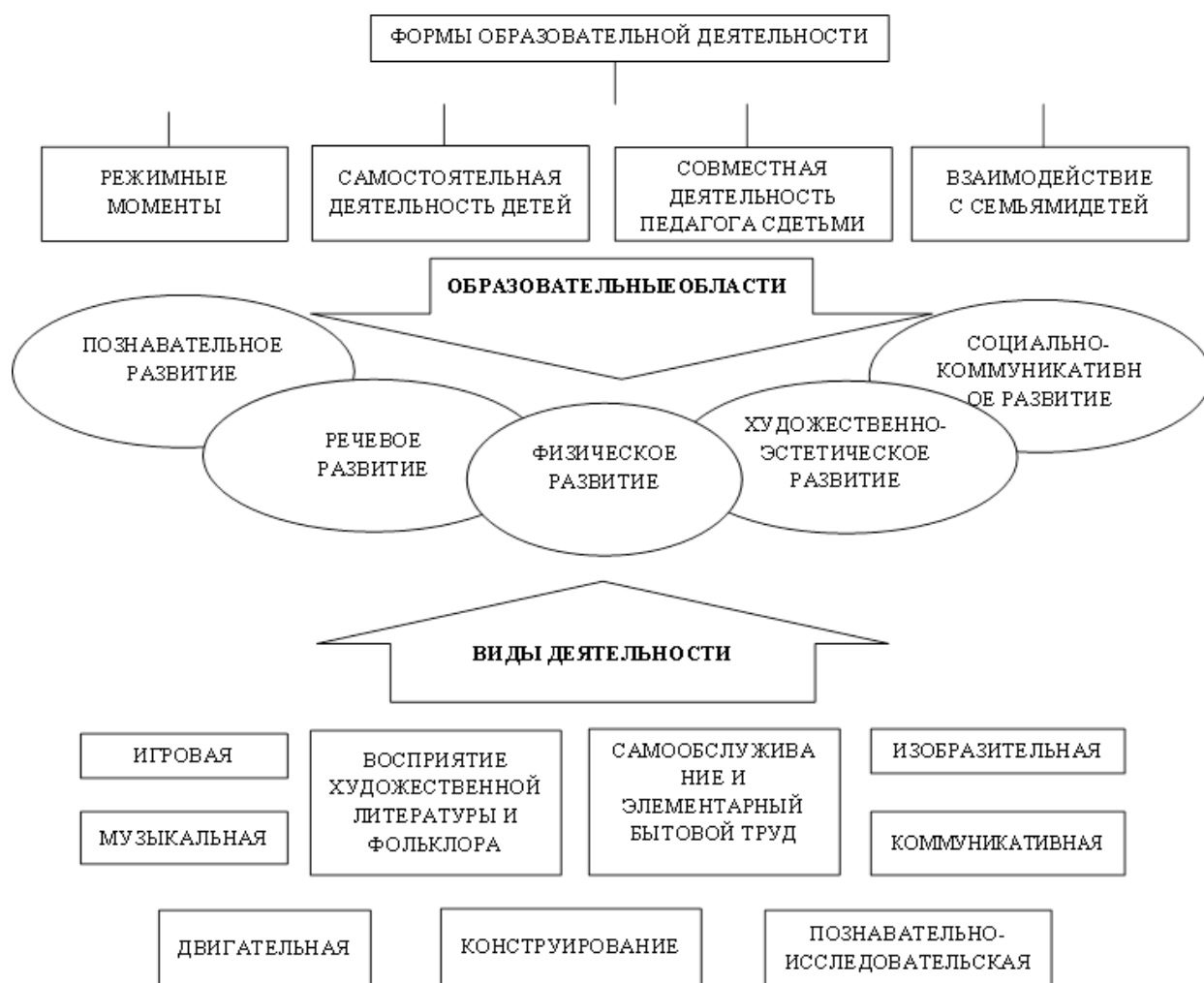
Май

Тема: «Здравствуй, лето!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя мая	Встреча со сказкой.	Продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; Формировать у детей знания о русских народных сказках,	Тематическое развлечение «В гостях у

		воспитывать интерес к русскому народному творчеству, прививать любовь к книге.	сказки»
2 неделя мая	Насекомые Новосибирской области	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые» (божья коровка, бабочка, жук, муравей и др.). Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Выставка детского творчества «Божья коровка, черная головка»
3 неделя мая	Цветы Новосибирской области	Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	Акция «Посади цветок с мамой»
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. Формирование первоначальных представления о празднике «День защиты детей».	Праздник «День защиты детей»

2.2.2. Модель организации образовательного процесса в средней группе



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Ходу режимных моментов		
*Создание ситуаций педагогических, морального выбора. *Беседы социально-нравственного содержания. *Игры дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, драматизации. *Подвижные игры. *Наблюдения. *Изготовление предметов для игр. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Тематические досуги. *Специальные рассказы воспитателя детям об интересных событиях. *Занятия (игровые, сюжетные, путешествия) Труд *Наблюдения за трудом взрослых, сверстников. *Изготовление предметов для игр. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Дидактические игры. *Совместная с педагогом деятельность. *Проблемные ситуации создаваемые взрослым. *Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.).	*Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. *Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. *Создание развивающей среды. *Поручения. *Сюжетно-ролевые игры. *Оформление и рассматривание портфолио. *Знакомство с правилами этикета. *Наблюдения. *Разучивание стихов. *Совместное изготовление атрибутов для игр. *Подведение итогов дня. *Дежурство. Труд *Развитие трудовых навыков через поручения и задания. *Дежурство. *Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания. *Наблюдения за трудом взрослых. *Помощь взрослым. *Игры дидактические (познавательного характера)	*Индивидуальные и совместные игры. *Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников. Труд *Игры индивидуальные и совместные. *Труд в природе. *Самоорганизация. *Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.) *Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.). *Настольно-печатные игры. *Игры на прогулке. *Наблюдения в уголке природы, на прогулке. *Рассматривание книг, иллюстраций, детских энциклопедий. *Рассказывание стихов. *Изодеятельность.	*Посещение семей. *Индивидуальные и групповые ситуации. *Оформление информационных стендов. *Создание памяток. *Приглашение родителей на детские праздники, концерты. *Совместное составление портфолио. *Родительские собрания. *Этические беседы. Труд *Анкетирование семей. *Создание памяток. *Оформление информационных стендов. *Привлечение родителей к оформлению игровых площадок *Изготовление атрибутов для детских игр. *Организация творческих выставок, конкурсов. *Совместное оформление детей и родителей

*Игры дидактические (познавательного характера) *Дидактические игры с элементами движения *Игры на прогулке *Подвижные игры имитационного характера. *Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия; *Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения. *Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий. *Наблюдения за трудом взрослых. *Конструирование. *Экспериментирование. *Тематические досуги. *Экскурсии. *Решение проблемных ситуаций.	*Дидактические игры с элементами движения *Игры на прогулке *Подвижные игры имитационного характера. *Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия; *Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения. *Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий. *Наблюдения за трудом взрослых. *Конструирование. *Экспериментирование. *Тематические досуги. *Экскурсии. *Решение проблемных ситуаций.	*Рассматривание тематических альбомов. *Рассматривание и обследование муляжей.	- альбомов о профессиях мамы и папы. *Встречи-знакомства. *Анкетирование. *Проведение мастер-классов. *Оформление информационных стендов. *Организация выставок детского творчества. *Организация семейных прогулок, экскурсий. *Создание памяток. *Совместное экспериментирование
---	--	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
*Игры дидактические (познавательного характера) *Дидактические игры с элементами движения *Игры на прогулке *Подвижные игры имитационного характера. *Игровые, сюжетные занятия, занятия-	*Создание развивающей среды. *Дежурство в уголке природы. *Поощрение речевой активности детей. *Диалоги в играх, наблюдениях. *Ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий. *Обсуждения. *Рассказывание стихов.	*Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.). *Настольно-печатные игры. *Игры на прогулке. *Наблюдения в уголке природы, на прогулке.	*Встречи-знакомства. *Анкетирование. *Проведение мастер-классов. *Оформление информационных стендов. *Организация

путешествия; *Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения. *Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий. *Наблюдения за трудом взрослых. *Конструирование. *Экспериментирование. *Тематические досуги. *Экскурсии. *Решение проблемных ситуаций.	*Подвижные, развивающие игры.	*Рассматривание книг, иллюстраций, детских энциклопедий. *Рассказывание стихов. *ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. *Рассматривание тематических альбомов. *Рассматривание и обследование муляжей	выставок детского творчества. *Организация семейных прогулок, экскурсий. *Создание памяток. *Совместное экспериментирование.
---	--------------------------------------	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия; *Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций к потешкам, сказкам и т.д.; *Рассказывание по игрушкам, картинам; *Беседы; *Пальчиковая гимнастика; *Артикуляционные упражнения; *Игры-драматизации; *Игры дидактические; *Сюжетно-ролевые игры; *Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация на темы художественных произведений, стихов, потешек;)	*Создание речевой развивающей среды; *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; *Поощрение речевой активности детей; *Ситуативные разговоры с детьми; *Разучивание стихов; *Игры на звукоподражание; *Работа по активизации словаря; *Создание речевой развивающей среды. *Беседы о прочитанных	*Индивидуальные и совместные игры. *Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Развивающие настольно-печатные игры. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические игры. *Рассматривание книг, картинок; *Рассказывание стихов, сказок. *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. *Самостоятельная работа в	*Проведение открытых мероприятий с детьми («дни открытых дверей»). *Оформление информационных стендов. *Создание памяток для родителей. *Проведение совместных мероприятий (развлечения, игры-занятия). *Родительские

*Развлечения. *Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. *Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. *Разучивание стихотворений. *Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг; *Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи. *Тематические досуги. *Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам. *Пересказ произведений. *Словесные упражнения	- произведениях. *Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов. *Поощрение речевой активности. *Игры: сюжетно- ролевые, драматизации, настольно-печатные, подвижные, хороводные. *Проблемные ситуации. *Дидактические игры. *Подвижные и хороводные игры. *Игры драматизации.	- уголке книги, театра. *Рассматривание книг, картинок. *Настольно-печатные игры. *Раскрашивание картинок по сказкам. *Самостоятельное чтение коротких стихотворений. *Игры: драматизации, ролевые, настольно-печатные, дидактические. *Продуктивная изобразительная деятельность – рисование, аппликация, лепка, конструирование.	- собрания. *Создание памяток. *Создание библиотеки. *Информационные листки. *Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации). *Концерты. *Беседы. *Игры. *Изготовление книг.
--	---	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
*Занятия: рисование, лепка, аппликация, художественный труд *Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) *Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций *Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого *Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)	• Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов • Работа с портфолио (оформление страничек, выбор рисунков) • Использование музыки в повседневной жизни • Музыкальные игры	• Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг	• Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Работа над портфолио • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в

Музыка • Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники, развлечения	• Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. • Слушание звуков природы на прогулке	• Рассматривание портфолио • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально-дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций	оформлении группы • Посещение выставок • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение концертов • Практикумы • Дни открытых дверей
---	---	--	---

2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей средней группы

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	«Семья» Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.	«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.	1. «Чего не стало». Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. «Волшебный мешочек» Цель: Учить приёмам осознанных действий.	«Блоки Дьеныша» Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.	«Лохматый пёс», «Огуречик» Цели: 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.	«У медведя во бору», «Гуси». Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.	«Дома большие и маленькие» Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.
октябрь	«Доктор» Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.	«Составь цветок» Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.	«Скажи ласково» Цели: 1. Учить упот-реблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.	«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». Цели: 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно.	«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик» Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:	«Столик для зверей» Цели: 1. Совершенствовать конструк-тивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)

ноябрь	<u>«Магазин»</u> Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	<u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр.О.Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий игровой обстановке.	<u>«Мозаика»</u> Цели: 1. Продолжать учить выкла-дывать неслож-ный узор. 2. Развивать сенсорные ка-чества, мелкую моторику пальцев. <u>«Скажи одним словом».</u> Формировать умение упот-реблять су-ществительные в нужном роде, числе и падеже.	<u>«Чудесный мешочек»</u> Цели: 1. Закреплять умение клас-сифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.	<u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u> Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.	<u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u> Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.	<u>«Стульчик для медвежонка»</u> Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.
декабрь	<u>« Мы – строители»</u> Цели: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2.Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.	<u>«Зимовьё» обр. И. Сокол.- Никитова.</u> Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образном. слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.	<u>«Волшебные верёвочки»</u> Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. 2. Развивать глазомер, моторику пальцев.	<u>«Форма, предмет»</u> Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)2. - Учить этих фигур, используя осязание.	<u>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки»</u> Цели: 1.Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны.	<u>«Филин и кошки», «Коршун»</u> Цели: 1.Формировать заинтересован-ное отношение к русским на-родным играм. 2. Создавать эмоционально-положительную основу для развития дружеских чувств.	<u>«Горка», «Заборчик»</u> Цели: 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.

Январь	<u>«Пешеходы»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.	<u>«Лиса-лапотница»</u> обр. В.Даля Цели: 1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u> Цели: 1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику	<u>«Математическое лото»</u> Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.	<u>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</u> Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.	<u>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</u> Цели: 1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.	<u>«Домик для зайки»</u> Цели: 1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.
Февраль	<u>«Моряки»</u> 1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.	<u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	<u>Отгадай-ка</u> Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	<u>«Скажи наоборот»</u> Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.	<u>«Салочки – догонялочки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте»</u> Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	<u>«Кот и мыши»</u> Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.	<u>«Город из разных домиков»</u> Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.

март	<u>«Дочки - матери»</u> Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	<u>«Заяц и Ёж»</u> Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.	<u>«Скажи, одним словом»</u> Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.	<u>«Сложи узор»</u> Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.	<u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u> Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.	<u>«Море волнуется»</u> Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.	<u>«Машины на нашей улице»</u> Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> анг. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.	<u>«Что лишнее»</u> Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	<u>«Пятнашки»</u> Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	<u>«Зеркало»</u> Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	<u>«Спортивная площадка»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.

май	«Детский сад» Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	«Теремок» Цели: 1. Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.	«Кто в домике живёт» Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	«Разрезные картинки» Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.	«Третий лишний» Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.	«Каравай» Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь	«Детская площадка» Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.
-----	--	--	--	---	--	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Мероприятия	Целевые ориентиры
Сентябрь	- Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? - Д/и «Я, мои друзья» Рассматривание иллюстраций: «Наш любимый воспитатель»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношении к детям, к труду.
Октябрь	- Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» - Игра «Трудимся с любовью». - Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк». Пословицы о труде.	Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания. Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду
Ноябрь	- Беседа «Как побороть страх?» - Д/и «Настроение» - Творческое задание «Какого цвета страх» - Практическое задание «Коврик мира»	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей Формировать представление детей о страхах и путях преодоления. Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.
Декабрь	- Беседа «Что такое хорошо?»	Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и

	- Этюд «Капризуля» - Д/И «Не поделили игрушку»	плохих поступках. Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
Январь	- Беседа «Какие бывают вредные привычки?» - Игра «Чистюля» - Игра «Хочу одеваться правильно»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным.
Февраль	- Игра-беседа «Кто мы» - Д/И «Мальчик и девочка» - Игра-соревнования «Петушки»	Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении. Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость.
Март	- Беседа «Моя мама». - Творческое задание «Если мамы дома нет» - Художественное творчество «Подарок для мамы»	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления.
Апрель	- Беседа «Берегите книгу» - Д/И «Книжкины помощники».	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.
Май	- Беседа «Моя семья» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей. Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям.

Патриотическое воспитание

Месяц	Мероприятия	Целевые ориентиры
-------	-------------	-------------------

Сентябрь	Беседа, экскурсия «В нашем детском саду» Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Октябрь	Беседа «Семья» Рассматривание «Я и моя семья» Игра «Кто у нас хороший»	Дать понятие семья, о родственных отношениях.
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Углублять представления детей профессиях, о семье
Декабрь	Беседа «Дом в котором мы живем». Рассматривание флага России и Убинского района Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы села). Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом». Постройка «Дома на нашей улице»	Знакомство детей с флагом России и Убинского района
Январь	«Рассказы о своей семье». Проект (рисование) «Портрет семьи»	Расширять знания о своей семье.
Февраль	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» Игра «На земле, в небесах и на море» Досуг «Рота, подъем!»	Расширить представления детей об армии, о родах войск.
Март	Беседа «Наша мама лучше всех» Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям
Апрель	Проект «Наша дружная семья».	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
Май	Беседа «Наше село». Рассказ воспитателя «О Дне Победы» Целевая прогулка к украшенной к празднику	Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них. Познакомить с праздником «День Победы»

	улице. Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	
--	---	--

Трудовое воспитание

Содержание организованной образовательной деятельности	Задачи	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	- читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. - наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	-побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. - формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём

Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	-читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. -учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. -формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	-побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. -читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. -обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи	-воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. - провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых

воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	детей к обсуждению темы	
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	- формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. - знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	- провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	- читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. -рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения

Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	-наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. -закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения. Рекомендации	Литература
Сентябрь	Ребёнок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Беседа. На примере худ. произведений «Золушка»	
Октябрь	Ребёнок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Занятие	Авдеева «Безопасность» стр. 77 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79
Ноябрь	Ребёнок и природа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Занятие	
Декабрь	Ребёнок дома	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости	Занятие	Авдеева, стр. 54

			безопасного обращения с огнём.		
Январь	Ребёнок дома	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Занятие + беседа в совместной деят-ти «Безопасность в нашей группе»	Авдеева, стр. 58 Голицина, стр.70
Февраль	Здоровье ребёнка	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Занятие	Авдеева, стр. 95 Голицина, стр.15
Март	Ребёнок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Занятие + Беседа в совместной деят-ти «Что можно, а что нельзя»	Авдеева, стр. 56
Апрель	Ребёнок на улице	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Занятие	Авдеева, стр.127
Май	Ребёнок на улице	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Занятие	Авдеева, стр.122

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема недели	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	ФЭМП	Совместная деятельность
Сентябрь			
«Мой любимый детский сад»	«Что такое детский сад?» -Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. -Формировать доброжелательные отношения между детьми. (Н.С.Голицына,с.5.)	Повторение пройденного материала во 2-ой мл.гр.	-Беседа «Вот и стали мы на год взрослее». –Беседа «Что нового в группе» -Дид.игра «Широкое – узкое»

«Игрушки»	«Расскажи о любимых предметах» -Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (О.В. Дыбина, с.18.)	-Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, сколько – столько.</i> -Закрепление умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> -Упражнение в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i> (Помораева, с.12-№1)	Беседа «Моя любимая игрушка» Беседа «Убираете ли вы дома свои игрушки?» -Просмотр презентации «Как и кто делает игрушки?» -Дид. игра «Веселые матрешки»
«Дары осени: овощи, фрукты»	«Что нам осень принесла?» -Расширять представления детей об овощах и фруктах. -Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А.Соломенникова, с.8)	-Упражнение в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> -Закрепление умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (Помораева, с.13-№2)	-Компьютерная презентация «Что нам осень принесла!»» -Мат. Игра «Созревшие овощи». -Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету». -Просмотр мультфильма «Веселый огород». -Дид. игра «Кто скорее свернет ленту» №6 -Дид. игра «Раз, два, три - ищи!»
«Труд работников детского сада»	«Экскурсия на кухню» -Познакомить с трудом повара детского сада. (Н.С.Голицына, с.16.)	-Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</i> -Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (Помораева, с.14-№3)	-Беседа «Кто работает в детском саду?» -Дид.игра «Игра с обручем»

Октябрь			
«Осень. Деревья»	«Что такое осень?» -Закрепить знания об осенних явлениях природы. (Н.С.Голицына, с.28.)	-Продолжение обучения умению сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнение в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . (Помораева, с.15-№1)	-Компьютерная презентация «Красота осени». -Беседа «Что ты знаешь об осени». -Дид.игра «Найди отличия». -Экскурсия по территории детского сада. -Наблюдения за погодой, изменениями в природе.
«Осень. Осенняя одежда и Обувь»	«Что бывает осенью?» -Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. (Н.С.Голицына, с.47.)	-Обучение умению понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». -Упражнение в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем. -Закрепление умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . (Помораева, с.17-№2)	-Беседа «Специальная одежда». -Рассматривание иллюстраций спецодежды. -Дид.игра- «Я скажу – вы покажите». -Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?». -Дид.игра «Справа как слева»
«Дары осени: ягоды, грибы»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» -Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. -Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. (О.А.Соломенникова, с.10.)	-Обучение умению считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. -Упражнение в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать	-Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». -Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением грибов. -Дид.игра «Собери ягодки»

		результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> -Расширение представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (Помораева, с.18-№3)	
«Домашние животные Домашние птицы»	«Домашние птицы и животные» -Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей). -Закрепить знание названий детенышей домашних животных. (Н.С.Голицына, с.54.)	-Продолжение обучения умения считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». -Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. -Развитие умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> (Помораева, с.19-№4)	-Беседа «Какие животные живут у вас дома». -Игра «Подбери клубочек котенку» -Рассматривание картинки -«Коза с козлятами», «Корова с телёнком», «Собака со щенками», «Кошка с котятами». -Дид. игра «Узнай по части целое» . -Дид.игра «У кого хвост длиннее?» -Дид.игра «Помоги цыплятам»
Ноябрь			
«Мое село»	«Мое село» -Знакомить с родным селом, его самыми красивыми местами, достопримечательностях. -Воспитывать любовь к родному селу. (О.В.Дыбина, с.46.)	-Закрепление умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». -Упражнение в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i>	-Рассматривание карты Убинского района. -Беседа «Наша малая родина – село Убинское». - Рассматривание символики нашего района (герб, флаг). -Беседа «Убинскому району -295 лет».

		-Знакомство с прямоугольникомна основе сравнения его сквадратом. (Помораева, с.21-№1)	
«Мой край»	«Мой край» -Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. -Воспитывать любовь к родному краю. -Знакомить с достопримечательностями Новосибирской области. -Воспитывать любовь к родному краю.	-Показать образование числа 4 наоснове сравнения двух групппредметов, выраженных числами 3и 4; обучение считать в пределах 4. -Расширение представлений опрямоугольнике на основесравнения его с квадратом. -Развитие умений составлятьцелостное изображение предметовиз частей. (Помораева, с.23-№2)	- Презентация «Россия – Родина моя». -Рассматривание глобуса, карты страны, области. -Беседа «Наша родина – Россия». - Рассматривание символики нашей страны,области, (гимн, герб, флаг). -Беседа «Новосибирской области-80 лет».
«Человек. Части тела. Моё здоровье»	«Изучаем свой организм» -Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. -Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). (Л.Б.Поддубная, с.37)	-Закрепление умения считать впределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Упражнение в умении различатьи называть знакомыегеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник. -Раскрытие на конкретныхпримерах значения понятий <i>быстро, медленно</i> . (Помораева, с.24-№3)	-Беседа «Чем вы похожи, чем отличаетесь?». -Рассматривание энциклопедии «Тело человека». -Экспериментирование- «Сколько ушей» -Дид. упр. «Подбирай, называй, запоминай!» -Дид. упр.«Узнай и запомни»
«Мой дом. Моя семья. Безопасность дома»	«Моя семья» -Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. -Обобщить представление : семья-	-Знакомство с образованием числа5, учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «Сколько?». -Закрепление представления опоследовательности частейсуток: <i>утро, день,</i>	-Беседа «О доме». -Рассматривание сюжетных картинок по безопасности «Как избежать опасные ситуации дома» -Дид. игра«Из чего состоит дом?» .

	это все, кто живет вместе с ребенком. (Н.С.Голицына, с.157.)	<i>вечер, ночь.</i> -Упражнение в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (Помораева, с.25-№4 -I)	-Дид. игра «Строим дом из счетных палочек. -Дид. упр. «Собери из частей целое». -Беседа о празднике «День Матери». -Рассматривание семейных фотографий и альбомов -Беседа-разговор «Кто есть в моей семье». -Дид. игра «На кого я похож?». -Дид. игра « Чьи это вещи?». -Дид. игра «Наш день»
«Зимующие птицы Новосибирской области»	«Зимующие птицы» -Расширять представления о жизни птиц зимой: зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди заботятся о птицах: делают кормушки, очищают их от снега, ежедневно насыпают корм.	-Знакомство с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -Закрепление представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> -Упражнение в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (Помораева, с.25-№4 -II)	-Беседа «Как помочь птицам зимой?» -Рассматривание сюжетных картинок. -Экспериментальная деятельность-опыт со следами. - Дид. игра «Зимующие птицы».
Декабрь			
«Зима. Признаки зимы»	«Что бывает зимой?» -Уточнить знания о зимних явлениях природы. (Н.С.Голицына, с.79.)	-Продолжение обучения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? -Обучение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	-Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями, картин русских художников о зиме. -Просмотр презентации «Красавица Зима» -Дид. игра «Когда это бывает?». -Экспериментирование, опыты «Свойства снега».

		-Совершенствование умения определять пространственнонаправление от себя: вверху,внизу, слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, с.28-№1)	
«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта» -Знакомить с зимними видами спорта. -Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.	- Закрепление умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжение обучения умению сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». -Упражнение в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) (Помораева, с.29-№2)	-Рассматривание альбома «Зимние виды спорта», фото выдающихся спортсменов. - Рассказ-беседа «Олимпиада». - Дид. игра «Что нужно спортсменам?» -Дид. игра «Угадай вид спорта». -Просмотр презентации «Зимние забавы»
«Животный мир Новосибирской области»	«Как зимуют звери?» -Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также, кто зимой ведет активный образ жизни. (Н.С.Голицына, с.84.)	-Продолжение формирования представлений о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. -Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, с.30, №3)	-Презентация «Как зимуют звери в лесу». -Беседа «Какие звери в лесу?» -Игра «Спрячь зайку» -Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» -Рассматривание сюжетных картинок - Загадки о животных.
«Любимый праздник – Новый год»	«Любимый праздник - Новый год». -Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром	-Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжение уточнения представлений о	-Рассказ «В лесу родилась елочка». - Беседа «Новый год шагает по планете».

	празднике, рассказать о традициях Нового года. -Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	цилиндре, закрепление умений различать шар, куб, цилиндр. -Закрепление представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (Помораева, с.32-№4)	- Мат. игра «Сколько на елочке шариков цветных». -Дид. игра «Что в мешке Деда Мороза?». -Презентация «Праздник Новый год». -Беседа «Что за праздник - Новый год?». - Беседа «Где живет Дед Мороз». -Дид. игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус». -Дид. игра «Подбери игрушки по цвету».
Январь			
«Город мастеров: декоративно-прикладное искусство»	«Город мастеров: декоративно-прикладное искусство» -Расширять представления о народной игрушке. -Знакомить с народными промыслами. -Познакомить детей с городецкими изделиями. -Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	-Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов далеко – близко. -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (Помораева, с.33-№1)	-Беседа «Что такое народная игрушка?». -Рассматривание предметов русской избы. -Презентация «Национальные костюмы народов России». -Презентация «Народные промыслы». - Рассматривание альбомов, открыток «Народная роспись». - Беседа «Городецкая роспись». - Дид. игра «На что похоже». - Игра «Собери картинку» .
«Посуда. Продукты питания»	«Какая бывает посуда» -Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. -Воспитывать бережное отношение	-Упражнение в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнение представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	-Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда». -Мини-опрос «Посуда» -Просмотр презентации «Микробы» -Дид. игра «Полезно-вредно». -Просмотр мультфильма «Будьте здоровы»- «Маша и медведь».

	к предметам, сделанным людьми. (Н.С.Голицына, с.105.)	обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (Помораева, с.34-№2)	-Беседа «В здоровом теле здоровый дух». -Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». -Дид. Игра «Украсим коврик»
«Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность»	«Путешествие в прошлое кресла» -Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) -Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). (О.В.Дыбина с.43.)	-Упражнение в счете звуков в пределах 5. -Продолжение обучения сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. -Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (Помораева, с.35-№3)	- Поз.-иссл. дея-ть- «Из чего делают мебель». -Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель». -Мини-опрос - «Мебель». -Дид. игра «Составь предмет»
«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	«Зимняя одежда» -Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей; развивать умение уточнять название предметов одежды, обуви, головных уборов. -Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде.	-Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Объяснение значения слов вчера, сегодня, завтра. -Развитие умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (Помораева, с.36-№4)	-Беседа «Зимняя одежда». -Рассматривание иллюстраций с изображением сезонной одежды. -Дид. игра «Я скажу – вы покажите».
Февраль			
«Транспорт. Профессии на Transporte»	«Кто работает на транспорте» -Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». -Учить выделять различные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. (Н.С.Голицына, с.124.)	-Продолжение упражнения в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закрепление представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. -Обучение умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты	-Рассматривание игрушечных машин. - Дид. игра «Путешествие». - Дид. игра «Едет, плывет, летит».

		сравнения словами: широкий, уже, широкий (Помораева, с.37-№1)	
«Правила дорожного Движения»	«Нам на улице не страшно» -Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. (Н.С.Голицына, с.130.)	-Учить считать в пределах. -Упражнение в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. -Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (Помораева, с.39-№2)	Беседа «О чем разговаривает улица». -Беседа «Обязанности пешеходов». -Презентация «Опасные предметы». -Экскурсия к дороге.
«День защитника Отечества»	«Наша армия». -Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. - Уточнить представление о родах войск, воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. (Н.С.Голицына, с.137)	-Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) -Упражнение в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствование представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (Помораева, с.40-№3)	-Рассказ о празднике «День защитника отечества» - Беседа «Где служили наши папы?». - Рассматривание альбома «Наша армия родная». - Дид. упр. «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие».
«Мужские профессии»	«Мужские профессии» -Знакомить с «мужскими» профессиями. -Знакомство с профессиями (строитель, пожарный, полицейский), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.	-Упражнение в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). -Закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (Помораева, с.41-№4)	-Экскурсия в пожарную часть. - Рассматривание иллюстраций: «Профессии» - Беседа «Что же такое профессия?» - Дид. игра «Назови кому, что нужно для работы» (инструменты).

Март			
«Праздник мам»	«Наши мамы» -Закрепить представление о труде мамы и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. (Н.С.Голицына, с.151.)	-Закрепление умения двигаться в заданном направлении. -Объяснение, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (Помораева, с.42-№1)	-Рассказ о праздновании 8 Марта. -Дид. игра «Помоги бабушке смотреть клубочки». -Проблемный вопрос «Зачем человеку нужна мама?». - Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка», «Умка», «Обезьянки».
«Женские профессии»	«Профессии наших мам» -Знакомить с «женскими» профессиями. -Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.	-Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. -Упражнение в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (Помораева, с.44-№2)	-Экскурсия в магазин. - Рассматривание иллюстраций: «Профессии» -Беседа «Женщины разных профессий». - Дид. игра «Назови кому, что нужно для работы» (инструменты).
«Мы умеем дружить»	«Мои друзья» -Формировать понятие «друг», «дружба». -Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к другу. (О.В.Дыбина с. 24)	-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). -Упражнение в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. -Упражнение в умении различать и называть	- Беседа «Кто такой друг? Что значит дружить?» -Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя» -Просмотр мультфильмов: «Приключения кота Леопольда», «Учимся вежливости вместе с Лунтиком»

		геометрические фигуры: куб, шар. (Помораева, с.45-№3)	
«Признаки весны»	«К нам весна шагает быстрыми шагами» -Познакомить с признаками весны. (Н.С.Голицына, с.177.)	- Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). – Продолжение знакомства с цилиндром на основе сравнения его с шаром. – Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева, с.46-№4)	-Презентация «Весна» - Беседа: «Что я знаю о весне?» -Рассматривание картин о весне. - Дид. игра «Когда это бывает?» - Наблюдение: первые признаки весны- таяние снега на солнце.
Апрель			
«Мои права»	«Мои права» -Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, фамилия, отчество). -Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.	-Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжение знакомства с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Совершенствование представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . (Помораева, с.47-№1)	-Просмотр презентации «Конвенция о правах ребенка». Беседа «Помогаете ли вы дома маме и папе?» Беседа «Знаете ли вы своё отчество и фамилию» -Дид.игра «Возьми столько же»
«Перелётные птицы Новосибирской области»	«Пернатые друзья» -Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. -Закреплять использование в речи названий птиц. (Н.С.Голицына, с.183)	-Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. –Совершенствование умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . - Совершенствование умения устанавливать	-Презентация «Перелетные птицы». - Рассматривание иллюстраций птиц. - Дид. игра «Рыба, птица, зверь»

		последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> (Помораева, с.48-№2)	
«Волшебница вода»	«Волшебница вода» -Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). -Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	-Упражнение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. -Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Помораева, с.50-№3)	-Просмотр презентации «Круговорот воды в природе» Беседа «Свойства воды». -Рассматривание картин по теме. -Проблемный вопрос «Что станет с землей, если вдруг исчезнет вода?».
«Рыбы Новосибирской области»	«Рыбы» -Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. -Дать детям общее представление о таком виде животных, как рыбы, познакомить с различными видами рыб, живущих в реках, озерах. -Дать углубленное представление о рыбах, живущих в водоемах нашей местности.	-Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). – Упражнение в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> – Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> (Помораева, с.51-№4)	-Просмотр презентации «Речные рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде. -Рассматривание набора картинок «Обитатели реки». - Беседа «Чем питаются рыбки?», «Почему в реке вода -пресная, а в море - солёное?» - Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства? ».

Май			
«Встреча со сказкой»	Презентация «Русские народные сказки!» -Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; -Формировать у детей знания о русских народных сказках, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, прививать любовь к книге.	-Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Рассматривание энциклопедий, книг-малышек, журналов - Беседа «Какие бывают книги?» -Проблемная ситуация «Откуда берутся сказки» -Дид.игра «Угадай сказочного героя»
«Насекомые Новосибирской области»	«В гости к хозяйке луга» -Расширять представления детей о разнообразии насекомых. -Закреплять знания о строении насекомых. (О.А.Соломенникова с.39)	-Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Презентация «Самые маленькие обитатели нашей планеты» - Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?» - Дид.игра «Где ты живешь?» - Беседа «Такие разные букашки» - Наблюдения за насекомыми на прогулке.
«Цветы Новосибирской области»	«Цветы» -Развитие экологического и эстетического воспитания детей. -Дать понятие, что такое цветок. -Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). -Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.	-Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Беседа «Самые разные цветы» -Просмотр презентации «Такие разные цветы» - Рассматривание набора картинок с профессиями людей, связанных с цветоводством. -Дид.игра «Бабочки и цветы»
«Здравствуй, лето!»	«Скоро, лето!» -Уточнить представления о наступающем лете. -Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.	-Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Презентация «Лето красное». -Беседа «Лето красное идёт». -Рассказ о празднике «День защиты детей».

	-Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. (Н.С.Голицына, с.215)		
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Неделя	Тема	Задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности
Сентябрь				
I неделя	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес).	1. Взять, две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается выяснить, почему одна из банок тяжелее? (одна пустая - поэтому легкая, другая наполнена водой) 2. Сравнить на вкус воду, молоко, сок. 3. Детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку заполненной водой)	<i>Речевое развитие:</i> - чтение рассказа «Как люди речку обидели» <i>Изобразительная деятельность:</i> Окрашивание воды с помощью красок. <i>Игровая деятельность:</i> - дидактическая игра «Узнай по вкусу». <i>Взаимодействие с родителями:</i> - беседы о закаливающих процедурах.
II неделя	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Налить воду в сосуды разной формы. Детям предлагается рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты - дети закрасивают различные сосуды	<i>Познавательное развитие:</i> - рассматривание альбома «Природа родного края». <i>Речевое развитие:</i> - заучивание потешек о воде. <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. <i>Игровая деятельность:</i> - настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода». <i>Трудовая деятельность:</i> - опрыскивание растений в «уголке природы».

III неделя	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Перед детьми разложены разные предметы. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. В результате наблюдений выясняют почему одни предметы плавают, а другие тонут. (вода давит на предмет, толкая его снизу вверх. Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может- предмет тонет.)	<i>Познавательное развитие:</i> -занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений». <i>Речевое развитие:</i> -отгадывание загадок; Беседа «Почему люди болеют?» <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование озер, рек, прудов. <i>Взаимодействие с родителями:</i> изготовление игрушек для игр с водой.
IV неделя	«Что в воде растворяется, а что нет?»	Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.	В один стакан положить речной песок, в другой - сахарный.	<i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из бумаги корабликов. <i>Игровая деятельность:</i> пускание парусных корабликов по воде.
Октябрь				
I неделя	«Воздух повсюду»	Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен и есть во всем.	1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно. 2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в неё. 3. Игровое упражнение «Почувствуй воздух»- дети машут листом бумаги возле своего лица. И выясняют, что воздух мы не видим, но он везде окружает нас.	<i>Познавательное развитие:</i> -беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»; -чтение стихотворения о ветре; <i>Речевое развитие:</i> чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней. <i>Музыкальная деятельность:</i> работа над дыханием, упражнения на поддувание. <i>Взаимодействие с родителями:</i> -консультация «Дыхательная гимнастика для детей»

II неделя	«Воздух работает»	Дать детям понятие о движении воздуха.	Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске своё «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду - получают «волны».	<i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением ветра; беседы; -разгадывание загадок; -уточнить, что движение воздуха называется ветром. <i>Изобразительная деятельность:</i> передавать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый, спокойный.
III неделя	«Такой разный воздух»	Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый – легкий холодный - тяжелый.	Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи.	<i>Речевое развитие:</i> чтение сказки «Морозко» и беседа по ней. <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из бумаги султанчиков. <i>Взаимодействие с родителями:</i> консультация «Влияние свежего воздуха на организм».
IV неделя	«Воздух-невидимка»	Показать детям, что воздух легкий и имеет вес.	Взять палку длиной около 60 см, на её середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка весит горизонтально.	<i>Познавательное развитие:</i> -чтение произведения «Легкие планеты» <i>Игровая деятельность:</i> игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надуваются с помощью воздуха)
Ноябрь				
I неделя	«В мире камня»	Уточнять представления детей о камне. Познакомить со способами использования камня человеком.	Перед детьми разложены разные предметы. Дети их рассматривают, делают вывод: камни разнообразны по форме, величине, цвету; они твердые, не рассыпаются, не растворяются в воде, тяжелые - поэтому тонут в воде.	<i>Речевое развитие:</i> чтение П.П.Бажова «Каменный цветок»; Речевые игры: «Какой, какая?», «Закончи предложение...» <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование камней.
II неделя	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Налить воду в сосуды разной формы. Детям предлагается рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети	<i>Познавательная деятельность:</i> -рассматривание альбома «Природа родного края». <i>Речевая деятельность:</i> -заучивание потешек о воде.

			закрашивают различные сосуды	Музыкальная деятельность: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. Игровая деятельность: - настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода». Трудовая деятельность: - опрыскивание растений в «уголке природы».
III неделя	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	По модели обследования предмета дети выясняют, можно ли изменить форму предложенных природных материалов.	
IV неделя	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Перед детьми разложены разные предметы. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. В результате наблюдений выясняют почему одни предметы плавают, а другие тонут (вода давит на предмет, толкая его снизу вверх. Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может- предмет тонет.	Познавательная деятельность: - занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений». Речевая деятельность: - отгадывание загадок; Беседа «Почему люди болеют?» Изобразительная деятельность: рисование озер, рек, прудов. Взаимодействие с родителями: изготовление игрушек для игр с водой.
Декабрь				
I неделя	«Снег и лед»	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.	Принести снег и лед в помещение. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, затем на ладонь в варежке.	<i>Познавательное развитие:</i> - занятие «Зима»; - рассматривание иллюстраций о зиме; - наблюдение на прогулках. <i>Речевое развитие:</i>

				- беседа «Зимние забавы» <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Зима».
II неделя	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Дети рассматривают кусочки льда, выясняют, чем лед отличается от воды.	<i>Речевое развитие:</i> -чтение и заучивание стихов И.Сурикова, А.Барто. <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен о зиме. <i>Взаимодействие с родителями:</i> совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горок и забавных поделок.
III неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее.	Дети в ходе опытов выясняют, где быстрее растает лед- в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.	<i>Речевое развитие:</i> -чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по ней; -чтение пословиц, поговорок о снеге; <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Зима пришла», «Снеговик».
IV неделя	«Царство снега»	Дать детям понятие о защитных свойствах снега. Познакомить с загрязнением воды и снега. Развивать речь и любознательность.	В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр.	<i>Игровая деятельность:</i> игры со снегом <i>Художественно - эстетическое развитие:</i> - лепка «Девочка в шубе» <i>Познавательное развитие:</i> - беседа о том, какую пользу приносит снег в сельском хозяйстве.
Январь				
II неделя	«Снег вокруг нас»	Закрепление представлений о снеге и его свойствах.	Дети рассматривают на прогулке хлопья снега, которые падают на черную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это снежинки сцепленные вместе. А между снежинками- воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.	<i>Речевое развитие:</i> -чтение сказки А.Н. Островский «Снегурочка», беседа по ней; Речевая игра: «Хорошо-плохо»; Подвижная игра: «Снежки»; <i>Трудовая деятельность:</i> Присыпание стволов деревьев снегом. <i>Взаимодействие с родителями:</i> конкурс

				снежных фигур. Участие в празднике «Ледовое чудо». Фотовыставка «Отдых зимой»
III неделя	«Снежинки»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.	Дети наблюдают за ветром на прогулке. Отмечают его силу и направление при помощи вертушек. Рассматривают через лупу снежинки. Выясняют, что у снежинок нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.	<i>Познавательное развитие:</i> -рассматривание картин с зимними пейзажами; - наблюдение на прогулках. - просмотр мультимедийного фильма «Снежинка»; <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Снежинки».
IV неделя	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Дети экспериментируют, до получения необходимых цветов смешивая по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Результаты опыта фиксируются в рабочем листе.	<i>Познавательное развитие:</i> -рассматривание альбома «как получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвет». - беседа на тему: «Кто такой художник и что мы будем делать?» <i>Изобразительная деятельность</i> «Кляксы» (нетрадиционная техника рисования). <i>Речевое развитие:</i> -чтение сказки Е.Пермяк «Волшебные краски», В. Сутеев «Петух и краски» Речевые игры: «Какой, какая?», «Закончи предложение...» <i>Игровая деятельность:</i> -настольно-дидактическая игра «Третий лишний?».
Февраль				
I неделя	«Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева.	Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок, вату, мох.	<i>Конструктивная деятельность:</i> изготовление поделок из природного материала.
II неделя	«Таинственная древесина»	Расширять знания детей о способности древесины впитывать	Взять 5 спичек, надломить их посередине, согнуть под прямым углом и положить на блюдце. Затем капнуть несколько капель	<i>Взаимодействие с родителями:</i> конкурс плакатов «Защитим наши леса!» Фотовыставка «выходные в лесу»

		влагу.	воды.	<i>Речевые игры:</i> «Какой, Какое?», «Что из чего сделано?»
III неделя	«Таинственная древесина»	Закрепить знания детей о свойствах древесины.	Предложить опустить в емкость с водой изделие из дерева и металла, поджечь деревянный и металлические бруски.	<i>Игровая деятельность:</i> - игры с деревянным конструктором, игры с водой и деревянными игрушками. «Путешествие корабликов»
IV неделя	«Песочная страна»	Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка.	Предложить детям рассмотреть песок с помощью лупы.	<i>Познавательное развитие:</i> Беседа:- «Почему насекомые выбираются из- под толстого слоя песка невредимыми?» <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование сухим песком
Март				
I неделя	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства.	Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. Предложить слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.	<i>Игровая деятельность:</i> игры с песком. <i>Познавательное развитие:</i> посадка лука в почву. <i>Взаимодействие с родителями:</i> выставка поделок из глины.
II неделя	«Песок и глина»	Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глинистая.	Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком и с глиной поочередно.	<i>Изобразительная деятельность:</i> «лепка поделок из глины»; <i>Речевые игры:</i> - «Какой?», «Какая?», «Закончи предложение»; <i>Взаимодействие с родителями:</i> консультация «Удивительные свойства песка».
III неделя	«Что у нас под ногами»	Показать детям, как образуются предохранительные своды для насекомых	Склеить из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставить в неё карандаш. Затем осторожно засыпать трубочку песком, так чтобы концы трубочки выступали наружу.	<i>Познавательное развитие:</i> Беседа:- «Почему насекомые выбираются из- под толстого слоя песка невредимыми?»
IV неделя	«Песок и глина»	Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины	Посадить в стаканчики с песком и глиной семена фасоли. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить.	<i>Трудовая деятельность:</i> посадка фасоли.
Апрель				
I	«Угадай-ка»	Показать детям, что	Перед детьми находятся различные пары	<i>Познавательное развитие:</i>

неделя		предметы имеют вес, который зависит от материала.	предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.)	Беседа:- «Предметы вокруг нас». <i>Речевые игры</i> :- «Подбери определения»
II неделя	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую – которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.	Изготовление памятки для родителей, «Какие опыты можно провести с магнитами дома», Пополнение экспонатов коллекции «Удивительные магниты».
III неделя	«Фокусы с магнитами»	Подвести детей к пониманию того, что магнит способен притягивать предметы через среду.	Бросить в стакан с водой два гвоздика. Предложить детям достать гвоздики с помощью магнита, не намочив его. Можно положить скрепки на дощечку, Понести магнит к дощечке снизу и двигать им в разных направлениях.	<i>Познавательное развитие</i> : Беседа:- «как используются магниты человеком?». Рассматривание Энциклопедий. <i>Изобразительная деятельность</i> : рисование металлических предметов.
IV неделя	«Полюса магнита»	Дать детям представления о полюсах магнита.	Предложить детям приложить полосовые магниты друг к другу одинаково окрашенными концами и наоборот.	<i>Речевое развитие</i> : рассматривание иллюстраций и беседы по книге «Домашняя лаборатория», чтение книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного Города». <i>Игровая деятельность</i> : - игры с магнитами, «Ловись рыбка» (с магнитной удочкой). -настольно-дидактическая игра «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается».
Май				
I неделя	«Жизнь растений»	Закрепить умения ухаживать за растениями, называть свои действия, устанавливать	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах- с сухой и влажной ватой. Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое- в светлое.	<i>Познавательное развитие</i> : наблюдение за прорастанием семян. <i>Речевая деятельность</i> : - чтение произведений о весне; - заучивание стихов.
II неделя				

		простейшие связи между явлениями природы и жизни растений.		<i>Изобразительная деятельность:</i> рисование первых весенних цветов.
III неделя	«Как растения пьют?»	Выявить как вода попадает в растение и передвигается по нему.	Поставить букет тюльпанов в вазу с подкрашенной водой(через некоторое время стебли окрасятся)	<i>Игровая деятельность:</i> - игры с природным материалом; - дидактическая игра «Покажи стебель, листок, цветок»
IV неделя	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну сторону листа вазелином, ежедневно в течении недели. Наблюдают за листьями.	<i>Познавательное развитие:</i> Беседа:- «Значение солнца для жизни растений?». Рассматривание Энциклопедий. <i>Речевая деятельность</i> -составление загадок, подбор и заучивание потешек о цветах; <i>Взаимодействие с родителями:</i> посадка цветов на участке, оформление клумб.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема недели	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Совместная взросло-детская деятельность
Сентябрь			
«Мой любимый детский сад»	«Надо ли учиться говорить?» -Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (Гербова,с.26)	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Маршак «Урок вежливости» Э. Киселева «Две неряхи» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Э. Мошковская «Нос умойся!» -В.Орлов «Кто кого?», -А.Кузнецова «Подружки», -З Катляр «Тёплый дом».	-Словесная игра «Назови ласково». - Реч.упр «Скажи, как я» -Беседа «Летний отдых» -Беседы, ситуативные разговоры: «Как надо вести себя в детском саду».
«Игрушки»	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» -Учить детей, следуя плану	Т.Крюкова «Непослушная кукла» О. Крас «Мои игрушки» Л. Толстой «Была у Насти кукла»	-Описательный рассказ «Моя любимая игрушка» -Игра «Магазин игрушек»

	рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (Гербова,с.26)	С. Маршак «Ванька-встанька»	-Дид. игра: «Что умеют делать игрушки?»
«Дары осени: овощи, фрукты»	«Описание овощей» -Закрепить знания об овощах. -Учить составлять короткий рассказ. -Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов. (Голицына, с.39)	-Р.н. сказка «Мужик и медведь» -Р.н. сказка «Петушок и бобовое зернышко»	-Реч. игра «Детки на ветке» -Упражнение «Урожай» -Речевая игра: «Какой сок» -Отгадывание загадок об овощах, фруктах. -Дид. игра: «Помогаем бабушке искать овощи»
«Труд работников детского сада»	«Звуковая культура речи: звуки с и сь» -Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи) (В.В.Гербова,с.27)	-Э. Успенский « Берегите Игрушки в детском саду», -С. Маршак « Мяч» -Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», -О Григорьева «Повар», -С. Баруздина «Плотник» -Н. Найдёнова «Ольга Павловна;	Д/и « Что изменилось в детском саду?» Игра «Детский сад» И/у «Хлопни, если слышишь» -Беседа «Что мы делаем в саду?»
Октябрь			
«Осень. Деревья»	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» -Уточнить знания об осенних явлениях природы. -Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. -Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. (Н.С.Голицына, с.51)	-А.Плещеев «Осень наступила...», -К.Бальмонт «Осень», -М.Пришвин «Листопад», -Н.Сладков «Осень на пороге», -А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» -Маршак «Круглый год», -Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» -З. Катляр «Тихо-тихо в осеннем лесу», -М. Ивенсен «Падают листья», -С.Маршак «Откуда стол пришёл», -Л. Толстой «Дуб и орешник» -А. Прокофьев «Люблю берёзку»,	-Составление рассказа «Осень в саду» -Разгадывание загадок об осенних явлениях - Беседы, ситуативные разговоры: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; - сравнение лиственных и хвойных деревьев.

		-Ш. Галиева «Растёт лес»;	
«Осень. Осенняя одежда и обувь»	«Чтение стихотворений об осени» -Приобщать детей к восприятию поэтической речи. (В.В.Гербова,с.33)	-К. Чуковский «Чудо – дерево» -Е. Благинина «Как нарядно ты одета», -Ф. Левстик «Кто сшил Видеку рубашку», -С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек», -М. Яснов «Считалка с башмачком», -О. Крас «Куколка», -Н.Носов «Живая шляпа». -В.Зайцев «Я одеться сам могу», -С. Маршак «Человек рассеянный», -Л.Воронкова «Маша-растеряша», -И. Демьянов «Одежкин домик». -В. Орлов «Федя одевается»; -Отгадывание загадок по теме «одежда, обувь»	-Реч.игра «Чудесный мешочек» -Дид. игра «Кто во что одет и обут?» -Дид.игра «Один- много» -Беседы, ситуативные разговоры: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду».
«Дары осени: ягоды, грибы»	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» -Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (В.В.Гербова,с.31)	-В.И.Даль «Война грибов с ягодами» -В.Сутеев «Грибок-теремок»	-Словесная игра «Назови ласково». -Разгадывание загадок по теме «Ягоды, грибы» -Дид.игра «Угадай, какой гриб». -Описательный рассказ « Ёжик развешивает грибы». -Дид.игра«Съедобный- несъедобный».
«Домашние животные Домашние птицы»	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами» -Закрепить знания о домашних животных. -Учить составлять рассказ по картине со взрослым и самостоятельно. -Учить соотносить названия взрослых животных с названиями их	-Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза дереза»; «Зимовье», «Лиса и козел» -Песни-потешки: «Кот на печку пошел», -В. Квитко «Жадный пёс», -В. Сутеев «Кто сказал «мяу»,	-Дид.игра. «Кого не стало?» -Словесные игры «Кто где живёт? », «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». -Реч.игра «Ласковые слова»

	детенышей. -Активизировать употребление глаголов. (Н.С.Голицына, с.57)	-Е. Чарушин «Усатый полосатый», «Верный Трой», -С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», -К. Ушинский «Бодливая корова», «Плутиска кот», -А. Барто «У меня живёт козлёнок», -А.Прокофьев «Курицы на улице». -Загадки.	
Ноябрь			
«Мое село»	«Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» -Закрепить представления о родном селе и его достопримечательностях. -Упражнять в умении составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. -Учить в словах выделять звуки. (Н.С.Голицына, с.209)	-П. Воронько «Лучше нет родного края», -П. Синявский «Рисунок», -Чтение стихов местных поэтов.	-Дид. игра «Раз –словечко, два-словечко» -Беседа: «В каком селе ты живешь?»
«Мой край»	«Звуковая культура речи: звук ц» -Упражнять детей в произношении звука ц. -Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (В.В.Гербова, с.35)	-С.Михалков «Кремлёвские звезды», -А.Жигулин «О Родине», -Л.Олифирова «Главные слова».	Беседа«В городе Новосибирске» -Дид. игра «Угадай, что это».
«Человек. Части тела. Моё здоровье»	«Описание человека» -Учить составлять короткий рассказ о человеке, его частях тела, используя план, предложенный воспитателем.	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»; С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»; -Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»; -В. Катаев «Цветик-семицветик».	-Беседа «Что мы знаем о своем теле» -Реч.игра «Кто я?»

«Мой дом. Моя семья. Безопасность дома»	«Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» -Довести до понимания опасность непослушания. -Учить четко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах. -Учить понимать и оценивать поступки героев. (Н.С.Голицына, с. 160)	-А. Барто «Дачный адрес», «Дома», -Н. Голь «Мой дом», -Э. Фарджен «Маленький дом» -Б.Заходер «Строители». -Р.н.с: «Заюшкина избушка», Кошкин дом», «Три поросенка», «Три медведя». -Загадки.	-Рассказывание «Мой дом» -Дид. игра: «Назови правильно» (дом изкамня - каменный и т.д.) -Игра «Назови ласково». -Игра «Один – много»
«Зимующие птицы Новосибирской области»	«Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» -Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. -Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. (Н.С.Голицына, с. 81)	-Р.н.с. «Кот, петух и лиса» -Р.н.с. «Гуси-лебеди» Театральная постановка сказки «Курочка Ряба»	-Беседа «Какие домики у птиц?» -Дид.игра «Чья, чье, чьи» -Дид.игра «Я и птички». -Беседа «Что произойдет ,если мы забудем покормить птиц?»
Декабрь			
«Зима. Признаки зимы»	«Чтение стихотворений о зиме» -Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. -Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. (Н.С.Голицына, с. 101)	-Я. Аким «Первый снег», -В. Фитисов «Зима пришла», -В.Берестов «Снегопад», -И. Суриков «Зимушка-зима» -Загадки, пословицы по теме.	-Реч. игра «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» - Дид.упр. «Подбери признаки» ,«Один- много».
«Зимние забавы»	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» -Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. -Обучать умению придумывать название картине. (В.В.Гербова, с.45)	-Н.Носов «На горке» -И.Черницкая «Пришла зима» -О.Высотской « Мы слепили снежный ком» -А.Прокофьева «Как на горке, на горе», -А.Блока «Зима».	-Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой». -Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. -Дид.игра «Зимние забавы».
«Животный мир	В. Орлов «Почему медведь зимой	-р.н.с. «Зимовье зверей»,	-Слов. игра. «У кого какое

Новосибирской области»	спит (заучивание)» -Упражнять в передаче различных интонаций. -Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. -Помочь заучить стихотворение и выразительного его читать. (Н.С.Голицына, с. 88)	«Лисичка сестричка и серый волк», «Заяц и еж», «Кот, петухи лиса» -В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», -Г. Скребницкий и В. Чаплин из серии «Про животных зимой», «Как заяц зимой живёт» -М. Пришвин «Лисичкин хлеб», -Е.Трутнева «Белкина кладовая» -Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.)	жильё» -Дид.игра «Чья, чье, чьи»
«Любимый праздник - Новый год»	«Звуковая культура речи: звук ш» -Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). -Различать слова со звуками ш. (В.В.Гербова, с.45)	-сказки «Снегурочка», -М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год» -З. Александрова «Ёлочка», -Е. Благина «Красавица какая...», -С. Козлов «Зимняя сказка». -Отгадывание загадок из «Сундука Деда Мороза» -Е. Тарасовская «Новый год» -Н. Артюхова «Здравствуй, Дедушка Мороз...», -И. Токмакова «Живи, елочка!», -Л. Воронкова «Как елку наряжали», -С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» -Х.К. Андерсен «Ель», -С. Маршак «Песня о елке», -К. Чуковский «Ёлка», -С. Я. Маршак «12 месяцев».	-Реч.игра «Опиши нашу ёлочку» -Беседа «Что лежит под ёлкой?» -Дид.игра«Играем в прятки с дедом морозом». -Дид.игра «Наряжаем ёлку». -Свободное общение «Какой подарок ты хочешь получить на Новый год?» -Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике» -Составление рассказа по картинке «Хоровод».
Январь			
«Город мастеров: декоративно-прикладное искусство»	«Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня» -Учить составлять рассказ по дымковской игрушке со взрослым и	-Е.Пермяк «Для чего руки нужны» -«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», -Отгадывание загадок о росписях	-Реч.игра «Опиши игрушку». -Слов.игра «Угадай, о чем расскажу». -Дид.игра «Разложи игрушки».

	самостоятельно.	-Упражнение детей в отгадывании загадок.	
«Посуда. Продукты питания»	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение) -Закрепить представление о правильном питании. -Познакомить со значением терминов: слово, звук. (Н.С.Голицына,с.14)	-Г.Волкова «Откуда стол пришел?» , -К.Чуковский «Федорино горе», -Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник». русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин»; Рассказ Н. Носова «Мишкина каша» -Загадки.	-Игра « Помощники» -Беседы с детьми: «Какая бывает посуда»; -«Составление описательных рассказов по предметам посуды» -Дид.игра «Назови одним словом», -Ситуации: «Если ты разбил посуду» -Свободное общение: «Из чего сделана посуда?», «Посуда прошлого»
«Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность»	«Звуковая культура речи: звук ж» -Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж. (В.В.Гербова, с.48)	-В. Васильев «Мебель – это что такое» , -Загадки.С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - Разгадывание загадок о мебели;	- Игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - Подвижная игра «Где мой стул?»; - Ситуативные разговоры « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; -Описательный рассказ «Мебель в моей комнате».
«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» -Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. -Учить придумывать название картины. (В.В.Гербова, с.50)	-В.Зайцев «Я одеться сам могу» -С. Маршак «Человек рассеянный», -Л.Воронкова «Маша растеряша», -И. Демьянов «Одежкин домик». -В. Орлов «Федя одевается»; -Б.Заходер «Сапожник», -П. Дарошкин «Купим Наде черевички», -Е.Благинина «Научу обуваться братца».	- Беседы, ситуативные разговоры: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»; - развивающая игра «Опиши по памяти»; - игра-занятие «Хочу одеваться правильно». - Презентация «Обувь», - Беседы, ситуативные разговоры: «Беседа об обуви»,

			«Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать».
Февраль			
«Транспорт. Профессии на Транспорте»	«Описание транспортных игрушек» -Закрепить представление о транспорте. -Побуждать к составлению рассказа по картинке. -Закрепить понимание предлогов: в, на, под, между. (Н.С.Голицына, с. 127)	-И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», -Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», -Н. Павлова «На машине», -А. Барто «Мы едим в метро», -Н. Островский «Набирай, поезд ход», -А Введенский «Песня машиниста». -В.Мирясова «Про транспорт», -Е.Лопатин «Отважная путешественница», -Рыжова Е. «Транспорт большого города», -Н.Носов «Автомобиль», -В.Берестов «Про машину». -А. Барто «Грузовик», -И. Муравейко «Самосвал». -Загадки.	- Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...» - Презентация «Транспорт»; -Беседы, ситуативные разговоры: «Транспорт», «Машины-помощники», -Реч. игра «Угадай, на чём поедem?» - Рассматривание сюжетной картинки «Машины специального назначения»; -Игра «Отгадай- ка».
«Правила дорожного Движения»	М.Пришвин «Ребята и утята» (чтение) -Уточнить знание правил перехода через улицу. -Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. -Закрепить умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук. (Н.С.Голицына, с. 134)	-Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» -Н. Мигунов «Друг светофор», -С.Маршака «Дядя Стёпа», -О.Емельянова «Не беги через дорогу»	-Упр. «Подскажи словечко» -Дид. игра «Красный, желтый, зеленый» -Беседы «Правила дорожного движения»; -Рассматривание сюжетной картинки «На улице».
«День защитника Отечества»	«Пограничники» С.Я.Маршак. (заучивание) -Уточнить знания о профессии	-А. Митяев «Почему Армия родная», -А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»,	-Реч. игра «Если бы я был военным» -Дид. упр. «Назови профессию»

	военный. -Повторить рода войск. -Помочь заучить стихотворение и выразительного его читать.	-И.Гамазков «Бей барабан» -Заучивание стихотворений об армии.	-Заучивание пословицы «Российская армия не одна – с ней вся страна»
«Мужские профессии»	« Звуковая культура речи: звук ч » -Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука. -Развивать фонематический слух у детей. (В.В.Гербова, с.53)	-Норв. Песня «Чик-чирик», -С.Маршак «Почта», -В. Маяковский «Кем быть?», -Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», -С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», «Профессий много в мире есть», -Л.Воронова «На дальнем поле».	-Беседа «Кем работают твои мама и папа? » -Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Дид. игра «Шофер идет в гараж». -Дид. игра «Закончи предложение».
Март			
«Праздник мам»	« Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» » -Воспитывать чувство любви и уважения к маме. -Учить высказываться на тему из личного опыта. -Закреплять правильное произношение звука ш в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. (Голицына,с.154)	-Я. Аким «Мама» -Е. Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день» -В.Руссу «Много мам на белом свете» -Т. Волгина «Наступает мамин праздник» -И.Косяков «Всё она», -Н. Доброта «Мамины профессии», -р.н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	-Игра «Не разбуди Катю». - Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» -Дид. игра «Назови ласково маму» -Повторение стихов о бабушке и маме к празднику. -Пословицы и поговорки о маме и бабушке.
«Женские профессии»	К.Чуковский «Айболит» -Закрепить представление о профессии врача. -Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других. (Голицына,с.147)	-К.Чуковский «Айболит», -Б. Заходер «Переплётчица», -С. Маршак«Почта». -С. Михалков «А что у вас?»;	-Упр. «Ткачиха» - Беседы, ситуативные разговоры: «Кто нас лечит», «Где работают наши мамы» . - развивающие игры «Кому что нужно для работы?», -Н.и. «Лото».
«Мы умеем дружить»	« Звуковая культура речи: звуки ш и »	-С.Михалков «Песенка друзей»,	- Слов. игра «Назови ласково по

	ч» -Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. (В.В.Гербова, с.60)	-М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», -А.Барто «Спасибо», -В.Осеев «Волшебные слова». -В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».	имени своего друга». -Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». - Беседа: «Кто и зачем придумал правила поведения» - Разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); - Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; -Рассказы из личного опыта по теме.
«Признаки весны»	«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» -Учить пересказывать текст без помощи вопросов. -Упражнять в подборе глаголов к существительным. -Учить выделять звук в словах. (Н.С.Голицына, с. 180)	-М. Клокова «Зима прошла», -С. Маршак «Весенняя песенка», -Л. Толстой «Пришла весна», Н. Сладков «Весенняя радость», -В.Бианки «Лесная газета», -В.Берестов «Песенка весенних минут», -М.Зощенко «Умная птичка». -Загадки, пословицы о весне. -Заучивание стихотворения -И.Токмаковой «К нам весна шагает!».	-Дид.игра «Расскажи, что на картинке» -Реч.игра «Назови признаки весны» - Рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.,; - Беседы, ситуативные разговоры: «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?».
Апрель			
«Мои права»	«Звуковая культура речи: звуки л и ль» -Упражнять детей в четком произношении звука л. -Совершенствовать фонематическое восприятие	-И. Муравейка «Я сама!», -М. Шварц «Взрослым», -З. Александрова «Что взяла, клади на место», -С. Михалков «Наши дела», -Г. Ладонщиков «Всё сам»,	- Рассказы из личного опыта; - Ситуативные разговоры и беседы по теме: «Какое у тебя отчество», «Привычки хорошие и плохие». -Дид.игра «Подумай и договори»

	- учить определять слова со звуками л,ль. (В.В.Гербова, с.63)	-К. Чуковский «Мойдодыр», -В.Маяковский «Что такое хорошо...».	
«Перелётные птицы Новосибирской области»	М. Горький «Воробышко» -Учить подбирать определения и антонимы. -Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. -Закрепить умение оценивать поступки героев литературных произведений. (Н.С.Голицына, с. 186)	-М. Михалков «Лесныххоромы», -Г. Снегирев «Ласточка», -Н. Сладков «Вороний сигнал» -К. Ушинский «Ласточка» -В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», -Л. Толстой «Хотела галка пить», стих -А. Майкова «Ласточка», -М. Джалиль «Кукушка»; - Разгадывание загадок о птицах.	- Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», - Игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку»
«Волшебница вода»	«Обучение рассказыванию: работа картиной-матрицей раздаточными картинками» -Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (В.В.Гербова, с.65)	-Потешка «Водичка, водичка» -К.Чуковский «Моидодыр» -Е. Благиной «Дождик» -Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»	-Дид. игра «Придумай предложение и покажи его»- дети составляют предложения со словом «вода» . -Д.игра «Какая бывает вода?» Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» -Беседа «Кому нужна вода?» «Вода в природных явлениях», -Беседа из опыта «Как мама моет пол».
«Рыбы Новосибирской	«Кто живет в воде?» -Познакомить детей с речной рыбой,	-Г. Касова «Азбука подводного мира», -Б. Заходер «Про сома»,	-Обсуждение «Рассказ о речной рыбе».

области»	ее многообразии, названиями, месте ее обитания, как дышит, что ест.	-И. Токмакова «Где спит рыбка», -Н.Сладков «Какие бывают рыбы», «Как рыбы движутся?». «Что рыбы едят и как рыбы охотятся?» -А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», -Р.н.с «По щучьему велению»,	- Реч. игра «Загадки о рыбках» -Составление описательных рассказов о речных обитателях.
Май			
«Встреча со сказкой»	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.Чтение произведения «Федорино горе» -Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. -Познакомить со сказкой «Федорино горе» -Упражнять детей в четком правильном произнесении звука р. (В.В.Гербова, с.52)	-Б.Грим «Горшочек каши», -Г.Х Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», -К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», -Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», -А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; -Русские народные сказки.	- Рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка»; - Беседы, ситуативные разговоры: «Путешествие в страну сказок» -Развивающие игры «Сказочное лото».
«Насекомые Новосибирской области»	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» -Познакомить детей авторской литературной сказкой. -Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (В.В.Гербова, с.63)	-И. Крылов «Стрекоза и муравей», -В. Барданов «Бабочка», -Э. Мошковская «Кузнечик», -Е. Жданова «Божья коровка», -В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» -Э.Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка», - Д.Биссет «Кузнечик Денди». -Загадки о насекомых.	-Дид. игра «Скажи, о чем расскажу» -Реч. игра «Подскажи словечко» -Слов.игра «Кто, что умеет делать?» -Рассматривание альбома «Насекомые». -Дид. игра-«Медведь и пчелы» -Беседа «Опасные и полезные насекомые»
«Цветы Новосибирской области»	«Стихи Е.Серовой о цветах» -Закреплять представление о цветочных растениях. -Закрепить название цветов. -Способность эмоциональному	-А. Толстого «Колокольчики мои». -Е. Серова «»Одуванчик», «Колокольчик», -М. Познавская «Ромашки», -Разгадывание загадок о цветах;	-Рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - Беседы, ситуативные разговоры: «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди

	восприятию стихотворений. (Н.С.Голицына, с. 186)		выращивают цветы»; - Развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?».
«Здравствуй, лето!»	«Литературный калейдоскоп» -Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова.с.71)	-Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; -С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, -Т. Днепровская «Летний дождь», -П. Прануза «Я рисую лето», -Е. Фейерабенд «Мак». -К.Д.Ушинский «На поле летом», -В. Данько «Вот и лето подросло» -Н. Павлова «Летом», -Н. Майданник «Всемирный день ребенка», -А. Барто «Я расту», -Э. Успенский «Ты и твоё имя», -С. Михалков «А что у Вас». -Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); -Разгадывание загадок о лете.	-Беседы, ситуативные разговоры: «Какая летом погода?», «Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; -Игра «Разноцветный сундучок». -Игра «Наоборот». -Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?».

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц, тема недели	Рисование	Лепка, аппликация	Конструктивно-модельная деятельность	Совместная взросло-детская деятельность
Сентябрь				
«Мой любимый детский сад»	«Нарисуем картинку про лето» (Голицына, с.9)	Лепка «Вылепи любимую игрушку» (Голицына, с.9)	« Заборчики» - Научить детей замыкать пространство способом приставления. - Закрепить представление об основных строительных деталях	-Слушание веселых детских песен. -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: рисунки на тему «Мой любимый детский сад» -Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши читай» -Праздник «День знаний». -Свободное рисование, лепка

			(кубик, кирпичик, пластина).	-Раскраски по теме недели.
«Игрушки»	Рисование по замыслу «Нарисуй свою любимую игрушку» (Т.С. Комарова,с.27)	Аппликация «Вспомним, как мы занимались аппликацией» (Т.С. Комарова,с.27)	« Загородки» - Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур.	-Просмотр детских мультфильмов по теме недели. -Дид.игра «Нам игрушки принесли» -Дид.игра «Найди игрушку» --Свободное рисование, использование трафаретов, раскрасок; лепка по замыслу детей.
«Дары осени: овощи, фрукты»	«На яблоне поспели яблоки» (Н.С.Голицына, с.33)	Лепка «Огурец и свекла» (Т.С. Комарова,с.30)	«Заборчики» - Научить детей замыкать пространство способом приставления. - Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина).	-Игра с пением «Огородная-хороводная» -Свободное рисование, использование трафаретов, раскрасок; лепка по замыслу детей.
«Труд работников детского сада»	«Красивый фартук» (Н.С.Голицына, с.19)	Аппликация «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы» (Т.С. Комарова,с.31)	«Загородки» - Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур.	-Коллективная работа(аппликация) «Воспитатели моего детского сада»
Октябрь				
«Осень. Деревья»	«Золотая осень» (Т.С.Комарова, с.35)	Лепка «Листья по ветру летят» (Н.С.Голицына,с.53)	« Домики» - Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными	Прослушивание: «Шелест листьев в осеннем лесу», -Этюды с осенними листьями -Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» -Свободное рисование, лепка

			вертикально и горизонтально. - Развивать глазомер.	-Раскраски.
«Осень. Осенняя одежда и обувь»	«Украшение свитера» (Т.С.Комарова, с.44)	Аппликация «Осенние листья» (Н.С. Голицына, с.40)	« Теремки » - Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя освоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю модели.	-Самостоятельная художественная деятельность «Раскрасим обувь, одежду» -Рассматривание картинок
«Дары осени: ягоды, грибы»	«Рисование по замыслу» (Т.С. Комарова, с.42)	Лепка «Грибы для ежика» (Н.С. Голицына,с.41)	« Грибная поляна » 1. Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. 2. Развивать умение анализировать образец, переносить знания и умения, приобретённые в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	-Просмотр мультфильма «Грибок-теремок» -Муз. игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» -Коллективная работа(аппликация): «Грибная полянка» -Раскраски по теме недели.
«Домашние животные Домашние	«Кролик» (Н.С. Голицына,с.65)	Аппликация «Большой дом для домашних	« Гаражи, сарайчики » - Научить детей огораживать небольшое	-Раскраски по теме «Домашние животные и птицы» -Слушание и исполнение песенки «Жил был у

птицы»		животных» (Н.С. Голицына,с.59)	пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать по цвету.)	бабушки серенький козлик...», «Кошка» -Рисование пальчиками «Пушистая кошка».
Ноябрь				
«Мое село»	«Бабушкин дом в деревне» (Голицына, с.204)	Лепка «Деревенский дом» (Н.С. Голицына, с.205)	« Теремочки» - Развивать конструкторские навыки детей; - Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	-Прослушивание песен местных поэтов. -Свободное творчество- рисование, лепка, Аппликация.
«Мой край»	«Улица города» (Н.С. Голицына, с.209)	Аппликация «Сказочный город» (Н.С. Голицына, с.205)	«Улицы нашего города» - Конструирование по условиям: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.	-Рассматривание картин «История России». -Прослушивание песен о России, гимна России.
«Человек. Части тела. Моё здоровье»	«Мой портрет» (Интернет ресурс: http://nsportal.ru/detskiy-	Лепка «По замыслу» (Н.С. Голицына,с.156)	По собственному замыслу - Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки;	-Пение «Где же наши ручки?», «Из чего же, из чего же» -Игр. упр. «Покажи без слов». -Самостоятельное рисование: «Отпечатки пальцев, руки, ноги»

	sad/zdorovyyobra z-zhizni/)		- Способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	-Коллективная работа (аппликация) «Макет человека»
«Мой дом. Моя семья. Безопасность дома»	По сказке К.Ушинского «Петушок с семьей» (Н.С. Голицына,с.162)	Аппликация «Красивые платочки для бабушки» (И.А.Лыкова, с.30)	« Лесной детский сад » - Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать. - Побуждать к созданию новых вариантов знакомых построек.	-Слушания – музыкальные произведения по теме. -Раскраски по теме недели -Коллективная работа(аппликация) «Мой детский сад» –Изготовление подарков для членов семьи . - Рассматривание картин художников по теме «Семья» -Слушание и пение песен о членах семьи. -Свободное творчество.
«Зимующие птицы Новосибирской области»	«Красивая птичка» (Т.С.Комарова, с.65)	Лепка «Птички прилетели на кормушку сели и клюют зернышки» (Т.С.Комарова, с.65)		-Муз.-дид. игры «Гуси-лебеди и волк», «Андрей-воробей» -Раскраска «Зимующие птицы » (обводка по контур и штриховка птиц) -Рисование ладошками «Моя птица» -Раскраски по теме недели.
Декабрь				
«Зима. Признаки зимы»	«Развесистое дерево» (Т.С.Комарова, с.56)	Аппликация «Кустики в снегу» (Н.С. Голицына,с.83)	« Конструирование из снега по собственному замыслу » 1. Учить скатывать комки снега округлой формы, соединяя их в различные фигуры. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию	-Составление коллективной композиции «Зимний лес» - Слушание песен на зимнюю тематику - Свободное творчество-рисование, лепка.

«Зимние забавы»	«Снеговики в шапках и шарфиках» (И.А.Лыкова, с.78)	Лепка Подсвечник «Снеговик» (И.А.Лыкова, с.48)	«Конструирование из снега «Норка для зверюшек» 1. Учить лепить из снега норки. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию	-Раскрашивание раскрасок - Прослушивание муз. пр-ия «Как у наших у ворот», рус. нар. Песни «Барыня» -Беседа «Русские народные игры –забавы»
«Животный мир Новосибирской области»	«Зайка серенький стал беленьким» (рисование с элементами аппликации) (И.А.Лыкова, с.58)	Аппликация «Зайка серенький стал беленьким» (И.А.Лыкова, с.58)	«Лесной детский сад» 1. Учить организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; Объединять постройки единым сюжетом. 2. Развивать пространственное мышление. 3. Воспитывать способность к игровому общению.	Слушание и исполнение песенки «Мишка косолапый по лесу идет» -Хор. игра «Пляшут звери на опушке» -Драматизация сказки «Заюшкина избушка» -Раскраски «В мире животных» -Раскраска «Животные» (обводка по контуру и штриховка животных) -Прослушивание музыкальных произведений. Свободное творчество -рисование, лепка.
«Любимый праздник – Новый год»	«Наша нарядная елка» (Т.С.Комарова,с. 54)	Лепка «Снегурочка в длинной шубке» (Т.С.Комарова, с. 59)	«Игрушки для елки» 1. Учить детей делать новогодние игрушки. 2. Развивать умение самовыражаться, творческую активность 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Муз. игра «Прогулка в новогодний лес» -Муз.игра «Снег кружится» - Просмотр м/ф «Снеговик почтovníк» -Свободное творчество - рисование, лепка. -Рассматривание картинки «Новогодняя ночь» -Этюд на развитие воображения «Украсим елку» -Показ мультфильмов с новогодней тематикой

				- Пение новогодних песен. - Дид. игра « Волшебная коробочка» -Новогодний утренник «Здравствуй, елочка пушистая!»
Январь				
«Город мастеров: декоративно-прикладное искусство»	Декоративное рисование «Украшение платочка» (Т.С.Комарова, с.61)	Аппликация «Морозные узоры» (зимнее окошко) (И.А.Лыкова, с.66)	«Мосты» - Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; - Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.	-Игра: «Дорисуй узор» - Муз. рус. нар. игра «Шел козел по лесу» -Просмотр мультфильма «Волшебная птица» -Свободное творчество – рисование, лепка.
«Посуда. Продукты питания»	«Тарелочка для бабушки Федоры» (Н.С.Голицына, с.111)	Лепка «Вылепим посуду» (Н.С.Голицына, с.111)		-Прослушивание песенок по теме. -Дид.игра . «Три медведя». -Свободное творчество рисование ,лепка.
«Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность»	«Игрушки для сестрички и братишки» (Н.С.Голицына, с.175)	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» (Т.С.Комарова, с.79)	« Мебель для детского сада» - Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. - Побуждать к поиску решений.	-Разрезные картинки: «Посуда, мебель» -Свободно рисование «Раскрась мебель»
«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	«Девочка в шубке» (Т.С.Комарова, с.51)	Лепка «Девочка в зимней одежде» (Т.С.Комарова, с.51)		-Самостоятельная художественная деятельность «Раскрасим обувь,одежду» -Рассматривание картинок

Февраль				
«Транспорт. Профессии на Транспорте»	«Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына, с.128)	Аппликация «Автобус» (Т.С.Комарова, с.58)	«Мост для пешеходов» - Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); - Учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); - Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	- Дид. игра «Угадай на слух вид транспорта» - Раскраски «Транспорт». - Прослушивание песен о транспорте.
«Правила дорожного Движения»	«Полицейский на дороге» (Н.С.Голицына, с.135)	Лепка «Светофор» (Н.С.Голицына, с.136)	«Мосты для транспорта» - Закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их	- Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге» - Раскраски, свободное творчество.

			конструкций (спуски, опоры, перекрытия); - Упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; - Развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); - Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
«День защитника Отечества»	«Наши защитники» (Н.С.Голицына, с.140)	Аппликация «В чистом небе самолеты» (Н.С.Голицына, с.141)	Подарок папе своими руками. «Записная книжка для папы» 1. Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией. 2. Развивать замысел, самостоятельность. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к близким.	-Рассматривание коллекции открыток к 23 февраля - Раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) - Аппликация: «Открытка для папы» -Игра – забава «Постройка из бумаги самолетиков». - Муз. Игра «Барабанщики» -Утренник «День защитника отечества.
«Мужские профессии»	«Добрый доктор Айболит» (Н.С.Голицына,	Лепка «Какие звери пришли к	«Машины» - Научить конструировать грузовой автомобиль,	-Дид.игра «Раскрась картинку» -Слушание и импровизация музыки -Знакомство с профессиями:

	с.148)	Айболиту» (Н.С.Голицына, с.149)	анализировать образец, преобразовывать постройку. - Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с бруском.	композитор, артист, певец, танцор, дирижёр,
Март				
«Праздник мам»	«Платье для мамы» (Н.С.Голицына, с.155)	Аппликация «Красивый цветок для бабушки» (Н.С.Голицына, с.156)	Подарок маме своими руками «Поздравительная открытка для мамы» 1. Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией. 2. Развивать замысел, самостоятельность. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к близким.	-Презентация «Образ женщины в художественном искусстве». - Муз-дид. игры: «Птицы и птенчики», «Прохлопай как я» -Театр. игра «Кошка с котятами». - Изготовление подарков для мамы и бабушки. -Хоров. игра «Каравай для мамы испекли мы сами». -Утренник «8 Марта» .
«Женские профессии»	«Фартуки для повара» (Комп. занятия с.111)	Лепка «Вылепи, что хочешь для игры в магазин» (Т.С.Комарова, с.48)	«Весёлые картинки» - Научить детей плоскостному моделированию. - Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах.	-Дид.игра «Раскрась картинку» -Слушание и импровизация музыки -Знакомство с профессиями: танцор, дирижёр.
«Мы умеем дружить»	«Красивые цветы для друга»	Аппликация «Укрась подарок другу на день	«Кораблики» - Дать обобщённое представление о кораблях:	-Слушания песен : «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»,«Все мы делим пополам»

	(Комарова, с. 31)	рождения» (Комарова, с.34)	«у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». - Развивать способность к моделированию.	- Театрализация сказки «Заячья избушка» - Свободное рисование, лепка - Раскраски.
«Признаки весны»	«Весна пришла!» (Н.С.Голицына, с. 181)	Лепка «Мы гуляем а участке» (Н.С.Голицына, с. 182)	«Корабли и катера» - Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; - Учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки	- Рассматривании репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». - Слушание П.И. Чайковский «Времена года», Свиридов «Весна и осень» - Муз. игра «Веснянка» - Просмотр мультфильмов о весне. - Свободное творчество - рисование, лепка.
Апрель				
«Мои права»	«Дом, в котором ты живешь» (Т.С.Комарова, с.81)	Аппликация «Большой дом» (Т.С. Комарова, с.43)	«Скворечник» 1. Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы. 2. Развивать умение пользоваться клеем и	- Просмотр детских мультфильмов по теме недели. - Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». - Слушание отрывков песен военных лет "В землянке", "Катюша", "Журавли". - Раскраски по теме

			салфеткой. 3. Воспитывать интерес к конструированию.	
«Перелётные птицы Новосибирской области»	«По замыслу» (Н.С. Голицына, с.188)	Лепка «Птицы на нашем участке» (Н.С. Голицына, с.189)	«Ракеты» Дать детям элементарное представление о ракетах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.	-Слушание - М.Глинка «Жаворонок», П.И. Чайковский «Песня жаворонка» -Муз. игра «Сорока-сорока» -Драматизация сказки «Журавль и цапля» - Раскраски.
«Волшебница вода»	«Радуга-дуга ,не давай дождя» (И.А.Лыкова, с.136)	Аппликация «По реке плывет кораблик» (И.А.Лыкова, с.128)	«Корабли» - Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. - Развивать способность к зрительному анализу.	- Просмотр детских мультфильмов по теме недели. -Дид.игры: «Громко - тихо», «Музыкальные загадки», «Дождик, лей» - Раскраски по теме
«Рыбы Новосибирской области»	«Рыбки плавают в аквариуме» (Т.С.Комарова, с.47)	Лепка «Рыбка» (Т.С.Комарова, с.40)	По собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	-Рассматривание иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка» - Слушание музыки: Н.Римский-Корсаков «Океан, море синее», «Звуки моря», «Песни дельфина», песни «Утонула в речке щука», «Рыбка». -Рассматривание картин: И.К. Айвазовский «Чёрное море», «Девятый вал», «Ураган на море». -Просмотр иллюстраций: «Разноцветный подводный мир» -Раскрашивание картинок по теме.
Май				
«Встреча со сказкой»	«Маленький гномик» (Комарова, с.46)	Аппликация «Золотая рыбка» (Комарова, с.47)	«Машенька из русской народной сказки»(из ткани) (И.А.Лыкова, с.142)	-Игра «Дорисуй героя сказки» -Слушание песен из мультфильмов, из сказок. -Упр. «Отгадай героя сказки». -Игра — соревнование «Кто больше увидит на

				картинке». -Свободное рисование, лепка.
«Насекомые Новосибирской области»	«Бабочки и цветочки» (Интернет ресурс: http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyyobraz-zhizni/)	Лепка «Муха-цокотуха» (И.А.Лыкова, с.142)	«Сороконожка» (И.А.Лыкова, с.74)	-Прослушивание - «Комаринская», Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля» - Путешествие муравьишки», «Жила-была пчела», «Муха Цокотуха» . -Рисование «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» - Лепка «Цветочная поляна» -Игра-драматизация по сказке «Муха- цокотуха».
«Цветы Новосибирской области»	«Мы гуляем на участке» (Н.С. Голицына,с.193)	Аппликация «Цветы на полянке» (Н.С. Голицына,с.195)	«Букет ромашек» 1. Продолжить учить делать поделки из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина. 2. Развивать интерес к данному виду труда. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	-Просмотр мультфильма «Раз ромашка, два ромашка...!» -Муз.игры: «Три цветка», «Музыкальное окошко», «Найди нужный колокольчик». -Рисование по теме недели.
«Здравствуй, лето!»	«Скоро лето» (Н.С. Голицына,с.219)	Лепка «Букет цветов» (Н.С. Голицына,с.220)	По собственному замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	-«Танцы под детские песенки» - Рисование на асфальте «Разноцветное детство» - Праздник «День защиты детей». - Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. -Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. 4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь	Полезные продукты	1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. 2. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное - несъедобное» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма 4. С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами 5. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 6. Продуктивная деятельность Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы
Ноябрь	Личная гигиена умывание каждый	1.Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель:

	день	Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней 2. Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться. 3. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов 4. С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены 5. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »;
Декабрь	Наше здоровье	1. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой» Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. Назови зимние виды спорта» Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. 2. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы». «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам. 3. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта 4. С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница» Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь

		находится рядом. «Что будет, если...» Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.
Январь	Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно - бесполезно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. НОД: «Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах. 3. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки». Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов. 4. Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала», С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»
Февраль	Тело человека	1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин - «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», С. Маршак «Тело человека». С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост» Цели: закрепить знания о частях тела человека 4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее» НОД: «Части тела» Цель: формировать представления о строении тела

		человека
Март	Будем спортом заниматься	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». «Чистота - залог здоровья» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. «Как мы были в кабинете медсестры» Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры. 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Развлечения: «Паровоз - здоровья» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
Апрель	Опасности вокруг нас	1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства» Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности 2. НОД: «Врачи - наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук 3. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 4. С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница» Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. 5. Чтение «Кошкин дом», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»;
Май	Закаляйся - если	1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»,

	хочешь быть здоров	«Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное - для здоровья время прекрасное». Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период 2. Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо» На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным. 3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни. 4. Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко» Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка Чтение: потешки «Солнышко ведрышко», стихи о лете .
--	--------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента

(Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»)

Содержание программы объединено блоками:

- Географическое краеведение;
- Историческое краеведение;
- Литературное краеведение;
- Духовное наследие;
- Художественное краеведение. Народные ремёсла;
- Музыкальное краеведение;
- Театральное краеведение;
- Труд людей;
- В солдатских шинелях.

Содержание блоков

№	Блок	Содержание
	Географическое краеведение	- Положение Новосибирской области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Новосибирской области, их краткая характеристика. - Растения Новосибирской области. Растения луга, леса, водоёмов, степи. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Экскурсии в рощу, на водоём, Ботанический сад. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада. - Животные Новосибирской области. Животные луга, леса, степи, водоёма. Редкие животные. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.

		- Полезные ископаемые Новосибирской области. Добыча каменного угля, антрацитного угля, нефти, газа, цветных металлов и золота. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. - Воды Новосибирской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия Экскурсии на водоёмы. - Охрана природы. Красная книга НСО. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.
	Историческое краеведение	- Моя родословная, история моей семьи. - История с. Убинское, Убинского района и Новосибирской области. - Символика района и области. - Основатели села, администрация села и района, губернатор Новосибирской области. - Памятники и достопримечательности. - Развитие и благоустройство села. - Первые постройки села, административные здания села, промышленные сооружения. - Народы Новосибирской области. Знакомство с национальностями, проживающими на её территории, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми. - Чтение книг по истории своего села, области.
	Литературное краеведение	- Народный фольклор: сказки, пословицы, потешки, загадки, дразнилки, скороговорки, заклички, небылицы. - Легенды, сказки, былины, мифы древних славян. - Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) - Детские писатели Новосибирской области: Ю.М. Магалиф, Татьяна Георг, С.С. Гончаров, А.М. Береснев, Г.Г. Горн, Ю.И. Горустович, Е.Ю. Ильина, Е.В. Семёнова, Е.К. Стюарт, А.С.Кайков, В.В. Шамов. Их жизненный и творческий путь. - Экскурсии в детскую библиотеку.
	Духовное наследие	- Приход храма Преподобного Сергия Радонежского с. Убинское. - Соборы и храмы города Новосибирска: Собор Александра Невского, Вознесенский кафедральный собор, часовня святителя Николая Чудотворца
	Художественное краеведение. Народные ремёсла	- Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы НСО, Сибирского региона: резьба и гравировка кости, изделия из меха и кожи, художественное плетение, ковроткачество, шитье бисером. - Урало-сибирская роспись. - Ордынская роспись. - Сибирский народный костюм. - Творчество новосибирских художников: Н.Д. Грицюк, Лагуна, Прохорова. - Экскурсия в Убинский краеведческий музей. - Посещение виртуальных музеев

		- Посещение выставок в детской школе искусств.
	Музыкальное краеведение	- Народные праздники: Масленица, Пасха, Колядки, Святочная неделя. - Народные инструменты: гусли, балалайка, свистулька. - Народная музыка: частушки, пляски, хороводы, обрядовые песни. - Музыка, танцы народов Новосибирской области. - Музыкальные коллективы: Сибирский народный хор, Ансамбли «Чалдоны», «Сибирские узоры». - Гордость страны - О. Сереброва, С. Ранда, К. Журавлев, И.И. Маланин, братья Заволокины.
	Театральное краеведение	- Театральная жизнь с. Убинское. Экскурсия в районный дом Культуры. - Разнообразие театров. Театры Новосибирска: Театр оперы и балета, Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Новосибирский областной театр кукол, Театр юного зрителя.
	Труд людей	- Первые поселенцы, их ремесло. - Труд родителей. - Промышленность села и района. - Сельское хозяйство НСО, его значение для России. - Новосибирск – город учёных. - Земляки, которыми гордится стана: А. Карелин, Е. Подгорный, Богалий-Титовец – спортсмены; Кудрин – композитор, Лаврентьев – учёный.
	В солдатских шинелях	- Герои Советского Союза и России, прославившие свои имена в годы Великой Отечественной войны. - Труженики тыла ВОВ. Промышленные предприятия города Новосибирска и области, внесшие особо весомый вклад в Победу. - Мемориалы и памятники защитникам Отечества.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о стране, городе, районе; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

Месяц	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
	Познавательная	Художественная	Игровая	
Сентябрь	Задачи: познакомить детей с историей возникновения села. Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностям села: памятником землякам, погибших в годы ВОВ, парком, объектами села: музеем, больницей, аптекой и др. Формировать представления о сельскохозяйственном труде людей в Убинском районе: хлеборобов, животноводов.			
	- Беседа: «Педагоги в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, логопед, воспитатель». - Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Привлечение детей к рассказыванию на тему «В гости в деревню». - Беседа «Занятия людей в деревне». - Ситуация «Если бы не было сел...»	- Чтение стих-й о детском саде - Заучивание В. Орлов «О чем мечтают зерна?»	- С. р. игра «Детский сад». - Народная игра «Кривой петух» - Осенний праздник «Осенины»	Оформление альбома для рассматривания «Как выращивают хлеб: последовательность работы, сельскохозяйственная техника»
Октябрь	Задачи: формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с профессиями людей ближайшего окружения: повар, прачка. Воспитывать уважение к людям данных профессий.			
	- Экскурсия на кухню. - Экскурсия на прачку. - Беседа о впечатлениях от экскурсий		- С. р игра «Детский сад» - Д. и. «Профессии» (повар, прачка).	
Ноябрь	Задачи: формировать знания детей о труде взрослых: работников почты, поликлиники: врача, медсестры. Воспитывать уважение к людям данных профессий.			
	- Экскурсия на почту. - Беседа о впечатлениях от экскурсии. - Экскурсия в больницу. - Беседа с привлечением родителей «Моя мама (папа) врач, медсестра».	Рисование «Я с мамой на приеме в поликлинике».	- С. р. Игра «Почта» - Д. и. «Профессии» (врач, почтальон– что нужно для работы).	
Декабрь	Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, за которыми ухаживает человек в селе.			
	- Беседа «Животные у меня дома» - Беседа «Как человек заботится о	- Рисование «Животные у меня дома».	- Д. и. «Домашние животные»,	- Составление альбома «Домашние животные и

	животных». -Рассматривание картинок на тему «Домашние животные и птицы». - Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».	- Лепка « Миска для котенка». - Чтение худ. произведений о дом. животных.	«Домашние животные, птицы и их детеныши». - Народная игра «Стадо».	птицы». - Изготовление макета «Деревенское подворье».
Январь	Задачи: познакомить детей с родным селом, улицами, объектами села: школами, детскими садами, Домом культуры, почтой.			
	- Выставка фотографий на тему « Я в моем любимом селе». Беседа по фотографиям. - Беседа с детьми «На празднике в селе»	- Чтение стих-й местных поэтов о родном селе. - Рисование «Мое село»		- Составление альбома «Мое село»
Февраль	Задачи: познакомить детей с историческим прошлым посредством развития представлений о жилище, посуде в быту жителей деревни. Познакомить с первыми средствами передвижения Сибири.			
	- Беседа « Кто такие сибиряки». - Беседа « На чем ездили в Сибири». - Экскурсия в музей.		- Народная игра «Конники». -«Масленица	Формирование альбома «История моей малой родины» - жилище, посуда.
Март	Задачи: познакомить детей с животными и птицами лесов Убинского района. Учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе бережно, охранительно.			
	-Рассматривание картинок на тему «Дикие животные лесов Убинского района». - Беседа «Птицы - наши друзья» (грачи, кукушка, скворцы). - Беседа « Как вести себя в лесу». - Беседа о первоцветах.	- Чтение худ. произведений о животных и птицах - Рисование «Весенний лес»	- Д. и. «Дикие животные»- «Дикие животные и их детеныши». - Д. и. «Экологические знаки – правила поведения в лесу». - С. р. игра «Путешествие по лесу» - Народная игра «Волк»	Составление альбома «Дикие животные и птицы наших лесов». - Изготовление познавательного макета «Животные и птицы лесов Убинского района».
Апрель	Задачи: формировать представление о местоположении родного села. О водоемах Убинского района. Воспитывать бережное,			

	охранительное отношение к водоемам.			
	-Рассматривание фотографий с изображением водоемов. - Беседа « Кто в озере живет». - Беседа « Мой отдых с родителями на берегу озера»	Рисование «Отдых возле озера»		Дополнение альбома «Моё село» фотографиями с видами водоемов района.
Май	Задачи: познакомить детей с историческим прошлым посредством развития представлений о русской одежде в разные исторические периоды.			
	- Экскурсия в Убинский музей	Занятие по изобразительной деятельности «Платок для бабушки Авдотьи».	Народная игра «Достань платок»	Дополнение альбома «История моей малой родины» - русский костюм.

2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Тема _____
Итоговое мероприятие _____

_____ Дата: _____
(день недели)

<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ Задачи: _____ _____ _____
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Задачи: _____ _____ _____
2. Трудовая деятельность	Цели: _____ _____

3. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____ 2) _____ Цели: _____ 3) _____ Цели: _____
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (указать вид ОД)	с _____ Цель: _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ Задачи: _____
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ Методы и приёмы _____
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Трудовая деятельность	Цели: _____

2. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____
	2) _____ Цели: _____
3. Индивидуальная работа по _____	с _____
	Задачи: _____

<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1.	
2.	
3.	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1.	
2.	
3.	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

2.2.5. Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги группы очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым 	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	- Умения быстро бегать. - Умения ползать. - Умения прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	- Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам,

	обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
--	---

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые

подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности детей. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому **основная цель** взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Система взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование.
Информирование родителей	✓ Информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МКДОУ; ✓ объявления;

	✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МКДОУ и семьи	✓ Организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МКДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Деловая игра	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы</i>

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки
---------------------------------------	---

Годовой план работы с родителями средней группы

Тема недели	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	
Мой любимый детский сад	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. - Обновление информационного стенда для родителей. - Уточнение сведений о семьях для тетради «Информация о семьях воспитанников» - Консультации «Особенности развития детей 4-5 лет». -Памятка: «Обязанности родителей. Права родителей».
Игрушки	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Папки-передвижки «12 игр для развития терпения» -Принести фото ребенка с любимой игрушкой для выставки. -Консультации«Какие игрушки покупать ребенку 4-5 лет» -Изготовление книжки-малышки «Моя любимая игрушка» -Предложить родителям совместно с ребенком посетить магазин «Игрушек»; рассказать о любимых игрушках мамы,папы. -Родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год».
Дары осени: овощи, фрукты.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Беседа «О пользе овощных и фруктовых соков». -Провести беседу с детьми о том, что собирали с огорода осенью. -Предложить родителям книжки – раскраски «Чудо с грядки». -Порекомендовать почитать дома сказку В. Сутеева «Яблоко». -Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Дарит осень чудеса!»
Труд работников детского сада	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Знаете ли вы своего ребенка?» -Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» -Изготовление- папки передвижки на тему: «Поощрять или наказывать?» -Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость»
Октябрь	
Осень. Деревья.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.

	-Информация родителям по теме недели -Рекомендации:«Вспомнить и обобщить с детьми все изменения , которые происходят в природе осенью». -Папка – передвижка «Азбука поведения на природе ». -Памятка «Наблюдения осенью». -Консультации «Профилактика ОРВИ в осенний период» -Порекомендовать почитать дома стихотворения В.Мирович «Листопад, листопад», А.Плещеев «Осень», Е.Топович «Золотая осень» -Провести беседу с детьми «Как шелестят листья» -Выставка «Осенний букет»
Осень. Осенняя одежда и обувь.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Памятка «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». -Информация «Что должно быть в шкафчике?» -Буклет «Профилактика плоскостопия у детей». -Консультации «Одежда ребёнка осенью». -Беседа «Организация самообслуживания в детском саду и дома».
Дары осени: ягоды, грибы	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Памятка «Рациональное питание детей дошкольного возраста» -Консультации «Питание ребёнка». -Консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок». -Памятка: «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний».
Домашние животные Домашние птицы	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. - Беседа «Формирование познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет». -Консультации «Детские страхи» -Консультации «Домашние животные в жизни ребёнка» -Советы «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? » -Папка-передвижка «Детские вопросы и как на них отвечать» -Создание альбома «Домашние животные и птицы»
Ноябрь	
Мое село	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». -Памятка «Воспитание любви к Родине» -Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном селе. -Изготовление с родителями альбомов «Моё село» -Предложить родителям по дороге домой отметить, название улиц, какие предприятия расположены, какие магазины и т.д.
Мой край	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и

	обучения. -Информация родителям по теме недели. -Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края». -Почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка). -Совместное детско - родительское создание фотовыставки «Край, в котором мы живем».
Человек. Части тела. Моё здоровье.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Зачем нужно заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?» -Консультации «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». -Памятка «Дыхательные упражнения» -Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами. Проблемы» -Загадать детям загадки о частях тела. -Памятка: «Читаем дома»: С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги».
Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Путешествие по квартире - как играть с ребенком ». -Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей». -Попросить родителей нарисовать рисунок «Наша дружная семья». -Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду). -Порекомендовать почитать дома Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». -Почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка). -Утренник «День Матери»- «Мама – солнышко мое»
Зимующие птицы Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Информационный лист « Профилактика зрения». -Консультации «Драчуны. Как исправить ситуацию» -Консультации «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме» -Акция «Помоги птицам зимой!»- изготовление кормушек для птиц.
Декабрь	
Зима. Признаки зимы.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». -Памятка «Зимние травмы. Меры предосторожности». -Беседа «Детские истерики». -Консультации «Советы родителям по закаливанию ребенка»
Зимние забавы.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Консультации «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». -Индивидуальная беседа: «Расскажите ребёнку в великом

	спортсмене». -Подготовить фото: «Любимый вид спорта нашей семьи». -Совместное творчество взрослого и ребёнка «Любимые виды спорта» (рисунок и рассказ).
Животный мир Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Родительское собрание «Подготовка к новому году». -Памятка «Наши меньшие друзья» . -Консультации «Ребенок и компьютер» . -Папка-передвижка «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти». -Составить «Сказку про Зайку, Лису»
Любимый праздник - Новый год.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Подготовка к утреннику: повторение стихотворений, подготовка карнавальных костюмов. -Консультации для родителей «Осторожно, елка». -Консультации «Как интересно провести новогодние каникулы» -Новогодний утренник «Здравствуй, елочка пушистая! -Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок «Символ года»
Январь	
Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Папка-передвижка «Русское народное творчество». -Консультации «Воспитание у детей внимания и усидчивости». -Консультации «Виды народного декоративно-прикладного искусства» -Папка-передвижка «Виды народной росписи» -Рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.).
Посуда. Продукты питания.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Артикуляционная гимнастика дома» -Предложить малышу приготовить совместно «фруктовый шашлык» (надевать на зубочистку одну виноградинку, кольцо банана, кусочек груши и т. д.) Консультация «Питание ребёнка».
Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?» -Беседа «Трудовое воспитание детей дома». -Памятка «Как выбрать мебель ребенку». -Создание альбомов: «Мебель», «Электроприборы»(на выбор)
Зимняя одежда.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и

Обувь. Головные уборы	обучения. -Информация родителям по теме недели. -Предложить родителям принять участие в совместном изготовлении Лэпбук «Одежда». -Понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду. «Выучите вместе с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима»».
Февраль	
Транспорт. Профессии на транспорте	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Домашнее рассматривание личного транспорта. -Консультации «Все о вредных привычках». -Памятка для родителей «Как измерить детский талант?» -Рекомендовать родителям поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) Предложить родителям: дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге.
Правила дорожного движения.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. - Консультации «Улица глазами ребенка». -Папка – передвижка «Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)». -Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». -Папка – передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
День защитника Отечества	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. - Консультации «Детские истерики». -Оформление стенда «День Защитника Отечества!». -Утренник «День защитника отечества»- «А, ну-ка папочка!» -Выставка рисунков («Мой папа», «Мой дедушка», «Любимый братишка») -Рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни; Предложить родителям прочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». Повторить стихи к празднику.
Мужские профессии	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Развитие связной речи у дошкольников». -Советы папам «Расскажите о своей профессии». -Домашнее чтение по теме. -Предложить родителям принести фотографии к выставке «Где

	работают наши мамы и папы».
Март	
Праздник мам	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Подготовка к празднику - повторить с детьми стихотворения. -Предложить родителям принести лук для посадки в группе. -Утренник «8 Марта» . -Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. -Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») -Оформление мини – музея «Бабушкино рукоделие»
Женские профессии	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «10 рецептов против жадности» -Советы мамам «Расскажите о своей профессии». -Домашнее чтение по теме.
Мы умеем дружить	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Что такое «вежливость»?» -Памятка «Слова приветствия дома». -Консультации «Добр ли ваш ребенок?». -Порекомендовать почитать дома: «Друг детства» В. Драгунский, В. Катаев «Цветик-семицветик». -Принести фото для портфолио «Я и мой лучший друг»(подруга).
Признаки весны.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Профилактика детского травматизма весной». -Папка-передвижка «Мальчики и девочки- два разных мира» -Совместное создание в группе «Огород на окне». -Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения.
Апрель	
Мои права	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Как правильно разучивать стихи» Советы для родителей «Что прочесть ребёнку в 4 года». -Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении -Памятка «Конвенция о правах ребёнка».
Перелётные птицы Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Информационный лист «Как предупредить весенний авитаминоз». -Папка – передвижка «Развитие детей в игровой деятельности». -Памятка: «Заботимся о животном мире». -Наблюдения с родителями: «Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли».

	Консультация «Расскажите детям о космосе». -Консультации «Планета Земля»
Волшебница вода	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Посмотреть с ребенком дома познавательную телепередачу по теме. -Наглядная информация «Почему дети такие разные». -Папка – передвижка «Развитие детей в игровой деятельности».
Рыбы Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Памятка «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики». -Памятка «Расскажи ребенку про подводный мир». -Просмотр познавательных телепередач по теме. -Папка-передвижка «Рыбные блюда: вкусно и полезно» -Предложить родителям побеседовать с ребенком, задать вопросы: «Какие ты знаешь водоемы на нашей планете?», «Чем отличается вода в морях, океанах от речной, озерной?», «А ты знаешь, что водоемы тоже могут болеть, как люди? Чем же они болеют и почему, как ты думаешь?»
Май	
Встреча со сказкой.	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Наглядная информация «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника». -Памятка «Ребёнок и книга». -Консультации «Сказкотерапия для дошкольников». -Консультации «Как правильно разучивать стихи». -Привлечь к изготовлению масок для драматизации сказок
Насекомые Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. - Консультации «Расскажем детям о насекомых». -Памятка «Первая помощь при укусах насекомых». -Папка - передвижка «Как рассказать ребенку дошкольнику о ВОВ?» -Рекомендации: посетить Сквер Славы, возложить цветы к Вечному огню. -Консультации ««Как научить ребёнка любить и беречь природу?»
Цветы Новосибирской области	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» -Домашнее экспериментирование с разными материалами. -Консультации «Движение – жизнь! Ещё раз о двигательной активности детей». -Консультации «Организация летних семейных прогулок».
Здравствуй, лето!	-Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения. -Информация родителям по теме недели. -Консультации «Дети на улице летом. Опасности! ».

	-Папка-передвижка: «День защиты детей». -Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
--	---

2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

Воспитатель:

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

Учитель-логопед

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

Педагог-психолог

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у детей правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений,
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень физического развития.

Формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы, стулья • Шкафы, полки • Выдвижные кровати • Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др. • Дидактический материал для образовательной деятельности • Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна • Подборки методической литературы, дидактических разработок
<i>Физкультурный зал</i> • Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке • Утренняя гимнастика	• Шкафы, полки • Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений

• Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения	осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры • Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики • Атрибуты и игрушки для подвижных игр • Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, • Пианино • Магнитофон • Ноутбук • Проектор и экран • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями • Подборка методической литературы и пособий
<i>Логоуикт</i> • Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи • Подготовка воспитанников к обучению грамоте • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения	• Детская мебель • Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Дополнительное освещение • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Ноутбук • Детская литература • Подборка методической литературы и пособий • Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
<i>Коридор</i> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями • Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	• Стенд «Паспорт группы» • Схемы эвакуации • Стенды по противопожарной безопасности • Информационные стенды, папки-передвижки для родителей • Выставки детского творчества • Схемы-модели одевания для детей • «Корзина забытых вещей» • Выносной материал для прогулок

Туалетная комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд, связанный с водой	• Оборудование для гигиенических процедур • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Столовая • Прием пищи • Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей	• Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др.

Территория детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Песочная игротерапия • Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны	• Скамейки, столики • Веранда • Песочница • Малые игровые формы • Качалка • Мини-горка • Карусель • Качели
Спортивная площадка • Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе • Спортивные праздники, досуги и развлечения • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми	• Стойка баскетбольная • Футбольные ворота с сеткой • Стенка для метания • Беговая дорожка • Волейбольная сетка
Зеленые насаждения, цветники, мини-огород • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги • Экспериментальная и опытническая деятельность • Индивидуальная работа с детьми	• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) • Клумбы, цветники • Мини-огород

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
3. Технологии и методические пособия	1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 2.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010 3.Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013 4.Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 5. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду средняя группа. – М.: Скрипторий, 2011 6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня). Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Карпухина И.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоцинин С.С., 2009 8.Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 9.Карпухина И.А. Программная разработка образовательных областей (Познание, социализация, физическая культура. – Воронеж: ООО Учитель, 2013 10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). – М.: ООО Скрипторий, 2013 11. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 12. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 13. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010 14. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 15. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009 16. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007 17. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013 18. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013 19. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013
--	--

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	1. Фалькович Т.А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2005 2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002 3. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 5. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 6. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду средняя группа. – М.: Скрипторий, 2011 7. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня). Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2014 8. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Карпухина И.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоцинин С.С., 2009 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г 12. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя. – М.: ТЦ Сфера, 2014 13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и

	социальной действительностью.- М.: УЦ Перспектива, 2008 14. Карпухина И.А. Программная разработка образовательных областей (Познание, социализация, физическая культура. – Воронеж: ООО Учитель, 2013 15. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). – М.: ООО Скрипторий, 2013 16. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. – М.: ТЦ Сфера, 2014 17. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М.: ООО Феникс, 2008 18. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 20. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 21. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 22. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010 23. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 25. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. М.: Т.Ц Сфера, 2008 26. Комратова Н.Г., Грубова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005 27. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа./авт.-сост. Никитина Т.В. Волгоград: Учитель, 2013 28. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013
--	--

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	1. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002 2. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных

	руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 3. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013 4. Большая книга русских сказок. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 6. Н.С. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез 2010 7. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет. - М.: Оникс, 2011 8. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 9. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду средняя группа. – М.: Скрипторий, 2011 10. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня). Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2014 11. Карпухина И.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоцинин С.С., 2009 12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). – М.: ООО Скрипторий, 2013 13. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей (чтение художественной литературы, коммуникация) в средней группе. – Воронеж: ООО Учитель, 2013 14. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 17. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 18. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 19. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010 20. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 21. Некрасова Е.С. Стихи к любимым праздникам. – Нск.: ИД Риф-плюс, 2001 22. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. – М.: ГНОМид, 2002
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная	--

программа	
3. Технологии и методические пособия	1. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 2. Развиваем руку – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова. С.В.Щербина. Ярославль: Академия развития: Академия, К:Академия Холдинг, 2000 3. Ермолаева Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 4. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 5. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду средняя группа. – М.: Скрипторий, 2011 6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня). Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Карпухина И.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоцинин С.С., 2009 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. – М.: Цветной мир 2012 9. Лыкова И.Л. Художественный труд в детском саду средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2010 10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). – М.: ООО Скрипторий, 2013 11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 12. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 13. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 14. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010 15. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 16. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Гном и Д, 2005 17. Долженко Г.И. Умелые руки. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития, 2002 18. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Цветной мир 2013

	19. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб.: Композитор, 1999 20. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006 21. Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей 2-8 лет – Ярославль: Академия развития, 2008 22. Шестакова В.И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников (Ноты). – М.: ВЛАДОС, 2004 23. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006 24. Справочник музыкального руководителя 25. Музыкальный руководитель 26. Дошкольное воспитание
--	--

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.
3. Технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.(средняя гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр(2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 3. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М:Баласс, 2005 4. Контроль в детском саду .Коллектив авторов – Волгоград: Учитель, 2013 5. Разработки занятий (средняя и старшая гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008 6. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, походы) 2005 7. Прищепина С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (программы ДОУ). – М.: Сфера 2009 8. Инструктор по физкультуре (журнал). - М.: Сфера, 2008 - 2014

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

3.3.1. Учебный план

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Составляющие образовательного процесса	Средняя группа
1	Продолжительность непрерывной НОД в день	не более 20 мин
2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 40 мин
3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	4 ч

Возраст детей	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4 -5 лет	2 по 20 мин	5-5,5ч	5 – 3ч.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 12 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Средняя 4 - 5 лет
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Речевая Развитие речи Обучение грамоте	1 1 -
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Рисование Лепка Аппликация Музыкальная	4 1 0,5 0,5 2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении) (физическая культура на прогулке)	3 2 1
ИТОГО:		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Направление деятельности	Средняя
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Ежедневно
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Культурно-досуговая деятельность	
Организационные формы	Периодичность
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,20 часа. Самостоятельная деятельность

детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Режим дня в средней группе МКДОУ детского сада «Тополек» на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.30- 8.50	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.50- 9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
9.00- 9.05	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.05- 9.25	Приятного аппетита!
9.25-9.30	Подготовка к НОД
9.30- 10.25	Непосредственная образовательная деятельность
10.25- 10.35	Подготовка к прогулке
10.35- 12.05	Прогулка
12.05- 12.15	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.15-12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.30-12.45	Подготовка ко сну
12.45-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10- 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.10-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Режим дня в средней группе МКДОУ детского сада «Тополек» на летний период (с 01 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми на воздухе.
8.30- 8.50	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.50- 9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» Утренняя зарядка на воздухе.
9.00- 9.05	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.05- 9.25	Приятного аппетита!
9.25-9.30	Подготовка к НОД
9.30- 09.50	Непосредственная образовательная деятельность
9.50- 10.00	Подготовка к прогулке
10.00- 12.05	Прогулка
12.05- 12.15	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.15-12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.30-12.45	Подготовка ко сну
12.45-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10- 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности

16.10-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю

День недели	Средняя группа
Понедельник	1.Познавательное развитие. Развитие познавательно исследовательской деятельности .Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы
	2.Физическое развитие
Вторник	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
	2. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Среда	1. Речевое развитие
	2. 2.Физическое развитие
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
	2. Физическое развитие (на улице)
ИТОГО	10 занятий/3 ч 20 мин

3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели 3.Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) 4.Чтение художественной и познавательной литературы 5. Самостоятельная игровая деятельность	1.Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия 3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность/наблюдения за комнатными растениями 4. Чтение художественной и познавательной литературы 5. Самостоятельная художественная деятельность.	1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 2.Дидактические игры математического содержания 3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг) 4. Беседа патриотической, краеведческой/этической тематики 5. Чтение художественной и познавательной литературы 6. Самостоятельная игровая деятельность.	1.Индивидуальная работа по конструированию/ручному труду 2.Дидактические игры по развитию речи 3.Игры на развитие внимания /памяти/мышления 4. Чтение художественной и познавательной литературы 5. Самостоятельная художественная деятельность.	1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика) 2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели 4. Чтение художественной и познавательной литературы
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) 5.Самостоятельная игровая	1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры	1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры

	ОД (прыжки) 5.Самостоятельная игровая деятельность	деятельность	(метание) 5.Самостоятельная игровая деятельность	4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля) 5.Самостоятельная игровая деятельность	4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье) 5.Самостоятельная игровая деятельность
Вечер	1 Сюжетно – ролевая игра 2.Индивидуальная работа по развитию речи(работа со стихами) 3.Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 2.Отгадывание загадок по теме недели 3.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	1. Индивидуальная работа по изобразительности 2. Сюжетно – ролевая игра 3.Музыкально- дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах /музыкально- хороводные игры, игры с пением	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Предварительная работа к сюжетно- ролевой игре 3. Строительные игры	1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 2. Хозяйственно- бытовой труд 3.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по экологии	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)

3.3.5. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 мин
2.	Физкультурные занятия		20		20	20	60 мин
3.	Музыкальные занятия	20		20			40 мин
4.	Физкультминутки ежедневно во время занятий	3	3	3	3	3	15 мин
5.	Индивидуальная работа ежедневно	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
6.	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке)	5+20+5	5+20+5	5+20+5	5+20+5	5+20+5	2ч 30 мин
7.	Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40 мин
8.	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
9.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					

3.3.6. План профилактической оздоровительной работы

Особое внимание в режиме дня ДОО уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- рациональная не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну); - сон с доступом свежего воздуха;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ}\text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики; воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и хождением босиком по ребристой доске, массажным коврикам и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой. Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОО в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Утренний приём детей на свежем воздухе.	Июнь-август	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	В течение всего учебного года	Воспитатели
3.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	июнь-август	Воспитатели
4.	Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой.	В течение всего учебного года	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
6.	Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами.	Июнь-август	Воспитатели
7.	Прогулки	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
8.	Подвижные игры со спортивным инвентарём и без него	В течение всего учебного года.	Воспитатели
9.	Упражнения на развитие мелкой моторики	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
10.	Физминутки во время НОД.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
11.	НОД по физической культуре	В течение всего учебного года.	Педагог по физкультуре
12.	Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети	В течение всего учебного года.	Помощник воспитателя
13.	Соблюдение режима дня.	В течение всего учебного года	Воспитатели
14.	Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия.	В течение всего учебного года.	Воспитатели

3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрение желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формирование желания участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществление патриотического и нравственного воспитания.

Приобщение к художественной культуре. Развитие умения и желания заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Развитие желания принимать участие в праздниках.

Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитание любви к Родине.

Организация утренников, посвященных Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формирование творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развитие желания посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень событий, праздников и мероприятий

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы) Концерт для сотрудников детского сада Осенние праздники. Осенины Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!»
Октябрь	Концерт для бабушек и дедушек
Ноябрь	День народного единства Мероприятия для мам
Декабрь	Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица» Новогодние утренники

Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Зимний спортивный праздник
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	Международный день птиц День Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май	Праздник весны и труда Праздник, посвященный Дню Победы Выпуск детей в школу

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе

полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

Центры, уголки, зоны активности организованные в группе:

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок ПДД, Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок безопасности

Познавательное развитие:

Уголок дидактических игр

Уголок наблюдений за природой

Речевое развитие:

Книжный уголок;

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок конструирования

Уголок художественного творчества

Театральный уголок (пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр)

«Работающие» стены:

«Здравствуйте, я пришел!»

«Мое настроение»

«Мои достижения»

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуй, я пришел!», «Звездочка недели», «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

«Здравствуй, я пришел!». Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

«Мое настроение». Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети,

приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

«Модель трех вопросов». Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.