Провела : Гетало С.А

ДОКЛАД

на педагогическом совете ДОУ

«Инновационные технологии в ДОУ: от теории к практике»

В российском образовании провозглашены принципы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, которые дают педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений возможность выбирать и конструировать образовательный процесс по своей модели.

Внедрение новых технологий в системе дошкольного образования обусловлено рядом причин. Инновационные технологии используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Кроме этого, важное значение имеет и конкуренция, когда детские сады соревнуются друг с другом на звание самого современного ДОУ. Награда известна — большое количество желающих попасть именно в этот детский сад.

Инновации могут проявляться не только в форме новых программ, но и в ряде других сфер, которые совместно обеспечивают гармоничную работу дошкольного учреждения. Это и управленческая деятельность, и работа с кадрами, и работа с родителями. Остановимся на современных образовательных технологиях.

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие инновационные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

- Технологии проектной деятельности

- Технологии исследовательской деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии

- Личностно ориентированные технологии

- Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информацион-ном, психологическом, биоэнергетическом.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит: от типа дошкольного учреждения, от продолжительности пребывания в нем детей, от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий ДОУ, профессиональной компетентности педагога, показателей здоровья детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья :

Пальчиковая гимнастика - с младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.

Динамические паузы - во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы

Гимнастика для глаз - ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД

Дыхательная гимнастика - в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста

 Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья - после сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре

Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр), как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности),ежедневно, все возрастные группы.

Проблемно-диалогическая технология

Целями проблемно-диалогической технологии являются: развитие у детей логического, рационального, критического, творческого, вероятностного мышления; формирование их познавательной самостоятельности и познавательных способностей; превращение знаний в убеждения; формирование интереса к познанию и научным знаниям; формирование чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях.

В ходе применения технологии ребёнок выступает в роли равноправного партнёра, проявляющего живой интерес к познаваемому объекту, становится активным участником образовательного процесса, информацию получает не в готовом виде, а в процессе организации исследовательской поисковой деятельности, в результате чего происходит творческое усвоение материала без принуждения и натаскивания. Процесс познания в этом случае включает следующие этапы.

Этапы организации процесса познания:

- Побуждение ребёнка к активности (момент удивления, постановка проблемной задачи, которая должна быть понятной, вызывать интерес, содержать новизну, быть трудной, но доступной и посильной, мотивирующей ребёнка на поиск).

- Поиск смысла происходящих изменений и открытие нового знания через диалог, дискуссию: «Подумаем вместе», «Чем похожи и чем отличаются», «У меня есть такое предположение о причинах изменения …», «Думаю так, как ты», «Я с тобой согласна»

- Рефлексия и фиксация степени соответствия поставленной цели результатам деятельности: «Хотели узнать и узнали …». Проживание отношения к познаваемому объекту в продуктивной деятельности (перевоплощение в игровой персонаж по выбору, создание положительной репутации ребёнку). Используется методика незаконченного предложения (Я понял, что… Я думаю, что… и др.)

Таким образом, проблемно-диалогическая технология – это способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно поставленным содержанием.

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы

- целенаправленную детскую деятельность Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями

- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть:

Познавательно-исследовательского характера

Игрового характера

Творческого характера

По продолжительности: краткосрочные проекты(1 неделя- полгода) и долгосрочные (полгода - несколько лет).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.

Личностно-ориентированным подходом обладают программы, широко используемые в детских садах: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства в отрочество».

Игровые технологии

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Информационно-коммуникативные технологии

Задачи:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ:

Требования к компьютерным программам ДОУ:

● Исследовательский характер

● Легкость для самостоятельных занятий детей

● Развитие широкого спектра навыков и представлений

● Возрастное соответствие

● Занимательность.

Классификация программ:

● Развитие воображения, мышления, памяти

● Говорящие словари иностранных языков

● Простейшие графические редакторы

● Игры-путешествия

● Обучение чтению, математике

● Использование мультимедийных презентаций

Преимущества:

● Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

● Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

● Обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

● В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

● Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога

- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях

- Бесплановость, случайность применения ИКТ

- Перегруженность занятия демонстрацией.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.